

长春职业技术学校  
教育质量年度报告  
(2017)

二〇一七年十二月



# 目 录

1. 学校基本情况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	1
1.3 教师队伍.....	2
1.4 设施设备.....	2
2. 学生发展.....	3
2.1 学生素质.....	3
2.2 在校体验.....	3
2.3 助学情况.....	4
2.4 就业质量.....	4
2.5 职业发展.....	4
3. 质量保障措施.....	5
3.1 专业动态调整.....	5
3.2 教育教学改革.....	6
3.3 教师培养培训.....	10
3.4 规范管理情况.....	12
3.5 德育工作情况.....	12
3.6 党建情况.....	15
4. 校企合作.....	17
4.1 校企合作开展情况和效果.....	17
4.2 学生实习情况.....	19
4.3 集团化办学情况.....	19
5. 社会贡献.....	20
5.1 技术技能人才培养.....	20
5.2 社会服务.....	21
5.3 对口支援.....	22
6. 举办者履职.....	22
6.1 经费.....	22
6.2 政策措施.....	22
7. 特色创新.....	23
8. 主要问题和改进措施.....	23
8.1 主要问题.....	23
8.2 主要原因.....	24
8.3 具体措施.....	24
附件：.....	26
案例一.....	26
案例二.....	31



# 长春职业技术学校

## 2017 年度质量报告

### 1. 学校基本情况

#### 1.1 学校概况

学校名称：长春职业技术学校

办学性质：公办，全民事业单位

举办者：长春市人民政府

隶属关系：长春市教育局

学校地处长春市经济技术开发区兴隆大路 5999 号,2013 年,被评为首批国家中职改革发展示范学校。学校占地面积 10.8909 万平方米,建筑面积 8.3 万平方米;学校固定资产总值 4.76 亿元,教学设备总值 2.27 亿元。

“国家职业院校数字校园实验校”项目建设单位。

2017 年,学校被评为吉林省首届黄炎培优秀学校奖,杨艳杰老师被评为吉林省首届黄炎培优秀教师奖。

#### 1.2 学生情况

学生情况

项目 \ 年度	单位	2016 年	2017 年	变化率 (%)
在籍学生	人	3697	3724	1.01
招生	人	1316	1416	1.08
毕业生	人	1102	1243	1.13

学生结构包括普通中专学生、“3+2”中高职衔接学生和“3+4”中职本科衔接学生。

2017年17级学生数1401人，其中“3+2”中高职衔接718人，普通中专学生数683人。同比16级分别为120.87%和97.43%。

2017年招生人数为1416人，目前在籍人数为1401人，巩固率为98.9%。

### 1.3 教师队伍

年度 项目	单位	2016年	2017年	变化率(%)
专任教师	人	283	288	1.02
兼职教师	人	23	28	1.22
专任教师本科以上学历	人	273	269	0.99
专任教师硕士学历	人	41	42	1.02
专任教师高级职称	人	156	152	0.97
双师型教师	人	182	182	0

2017年生师比为12.9:1，“双师型”占专任专业教师93.3%。

### 1.4 设施设备

年度 项目	单位	2016年度	2017年度	变化率(%)
学生数	人	3697	3724	-0.99
教学仪器设备值	万元	18000	22700	1.22
生均教学仪器设备值	元/人	48688.13	60955.96	1.25
实习实训工位数	个	1237	1272	1.03
生均实习实训工位数	个/人	0.32	0.33	1.03
纸质图书	万元	88.1797	106.147312	1.20
纸质图书	册	31940	37359	1.17
生均纸质图书	元/人	238.5	285.04	1.20
生均纸质图书	册/人	8.64	10.03	1.16

## 2. 学生发展

### 2.1 学生素质

学校以“幸福职教，全国名校”为建设目标，始终把社会主义核心价值观融入到学生教育的各个方面，以《中等职业学校学生公约》教育为基础，以“立德树人”教育为根本，以“规格人格，至精至善”为校训，始终坚持“规矩、人格、技能、学历”的办学宗旨，以全人格培养为目标，全面实施“自由选择、幸福生活、快乐成长”的教育方法，打造“学己所想、做己所望、用己所长”的中职教育新模式。

学校以“引导式”教育为主，通过丰富多彩的活动引领学生思想健康成长。开齐开足德育课，在校生犯罪率为零；强化教学常规管理，注重学生专业思想教育，不断提高学生学习的积极性，有序开展技能训练，按照人才培养方案开展专业技能训练，学生技能水平得到明显提升，2017年获得国家学生技能大赛二等奖3项，三等奖2项；省级一等奖4项，二等奖9项，三等奖5项；市级一等奖4项，二等奖9项，三等奖15项。共计61次人获奖；文化课合格率100%；专业技能合格率100%；体能测评合格率62.35%。毕业率100%。

### 2.2 在校体验

全校学生在理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度、毕业生对学校满意度具体如下表：

项目	测评结果	满意度 (%)	备注
理论学习		99.8%	
专业学习		99.5%	
实习实训		99.7%	
校园文化		99.7%	
社团活动		99.1%	
生活		88.3%	
校园安全		97.9%	
毕业生对学校		95.3%	

## 2.3 助学情况

### 学生受助情况

年级	在籍人数	免学费人数	助学金人数
2015	1141	860	
2016	1214	972	169
2017	1401	1203	201

## 2.4 就业质量

学校 2017 年毕业生总数 1243 人，就业人数 1239 人，就业率 99.67%，就业对口率 88%。其中：加工制造类专业就业率 99.5%，对口就业率 85.57%；交通运输类专业就业率 100%，对口就业率 90%；信息技术类专业就业率 99.8%，对口就业率 88.39%；财经商贸类专业就业率 99.4%，对口就业率 83.69%；旅游服务类专业就业率 100%，对口就业率 85.14%。毕业生就业平均月起薪约为 2000 元人民币。我校 2017 年升入高等学校人数为 660 人，占总毕业生 1243 人的比例为 53.09%。

## 2.5 职业发展

学校在严格执行教育部制定课程计划前提下，实施符合

学生发展的教学计划，分阶段做好职业引导，注重学生综合能力的培养。毕业生的学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力普遍增强，毕业生到岗后经过短时间培训即可适应岗位能力要求，得到用人单位的认可。2017年，学校汽车运用与维修专业、机械加工专业、机电专业，采取专业联动分流培养的方式，在学习过程中不断给学生选择专业方向的机会，逐步形成一个专业多个方向的人才培养路径，满足了学生的多重选择，实现了因材施教。

### **3. 质量保障措施**

#### **3.1 专业动态调整**

##### **3.1.1 专业结构调整**

为了适应区域经济发展对人才的需要、更好地为区域经济社会服务，学校建立了专业动态调整机制，连续几年调整专业结构。2017年，学校已向长春市教育局申请餐饮专业、电器维修专业，计划在2018年实施招生。不断地调整专业结构，为学校抢占了先机，赢得了发展的时间和空间，使学校得到了快速发展。

##### **3.1.2 人才培养方案调整**

社会的快速发展，科学技术的不断进步，促进了产业结构的不断调整和企业技术的不断提升，因此，企业对人才的需求标准越来越高，为了满足社会对人才的需求，学校对各个专业的人才培养方案也在不断地进行修改和完善。2017年，新制定了餐饮专业、电器维修专业人才培养方案，重新修订2017—2018汽车运用与维修、机电技术应用、数控技

术应用、城市轨道交通车辆运用与检修、会计电算化等 15 个专业的人才培养方案。

## **3.2 教育教学改革**

### **3.2.1 公共基础课**

基础课教学突出实用性和应用性，体现基础素质课程以“够用”为度，“实用”为先，“应用”为准的基本要求，重视学生的可持续发展。重点从教师的“教”转向学生的“练”，让学生在学中做，做中学，让项目教学贯穿整个教学过程。

### **3.2.2 专业设置**

学校设公路交通、轨道交通、装备制造、财经商贸、信息技术、三产服务六大专业群，包括：汽车运用与维修、汽车维修与制造、汽车钣金、汽车商务、城市轨道交通车辆运用与检修、城市轨道交通运营与管理、电气控制与运行、数控技术应用、机电技术应用、焊接技术、电梯维保、机器人、会计电算化、物流服务与管理、电子商务、数字媒体技术应用、计算机平面设计、高星级饭店运营与管理专业 18 个专业或专业方向。

与长春师范大学、长春工业大学、长春大学三所省内知名高校联合开办“3+4”中职本科衔接办学模式；与长春职业技术学院、吉林省交通职业技术学院联合开办“3+2”中高职衔接办学模式，2017 年，中高职衔接招生 718 人，占招生总数的 51.25%。

### **3.2.3 师资队伍**

学校教职工 318 人，其中专任教师 288 人，专任专业教

师 195 人，基础课教师 93 人，“双师型”教师 182 人，工勤人员 24 人，行政系列人员 6 人，外聘兼职教师 28 人。

专任教师占总人数 90.56%，“双师型”教师占专任专业教师的 93.3%，兼职教师占专任教师的 9.72%。

研究生学历 42 人，正高级讲师 5 人，副高级讲师 152 人，省特级教师 1 人，省级专业带头人 3 人，市级专业带头人 7 人；省市骨干教师 45 人；市级科研名师 2 人、市级教研骨干教师 21 人。

### 3.2.4 课程建设

2016 年立项的省示范校机电技术应用、数控技术应用、数字媒体技术应用三个专业的《机器人操作与编程》、《机器人维护与保养》、《电梯维护与保养》、《电梯运行与控制》、《室内供配电及布线》；《模具数控加工技术》、《CAD/CAM 技术应用》、《数控车床结构与维护》；《摄影摄像技术》、《图形图像处理》、《平面设计创意与制作》、《网页设计与制作》、《数字影音编辑与合成》、《三维动画设计软件应用》14 门课程在建设过程中。

### 3.2.5 人才培养模式改革

2017 年，在人才培养模式改革上，一是数控技术应用专业与吉林智胜汽车模具有限公司合作，开展现代学徒制的探索和实践，获得较好的社会效益。二是机电技术应用专业群开展“专业联动，分流培养”人才培养模式教育教学。三是数字媒体技术应用专业在“专业联动，分流培养”人才培养模式结构下，具体实施“SAE”（Student-学生、Apprentice-

学徒、Employee-职员) 人才培养模式。

除了以上三个专业外，其他专业对现在运行的人才培养方案也都进行了不同程度的修改和完善，使人才培养的目的更加明确，方法手段更加科学，培养效果更加明显，质量不断提高。

### **3.2.6 信息化教学**

学校所有教室、实训中心、实训室都安装了多媒体，80%的专业课程都制作了课件。学校建有教学资源库和数字化校园系统，有线、无限覆盖全部校园，在学校的任何一个角落、任何时间都可以登录学校网站查阅资料。

2017 年学校成功申报立项第二批“国家职业院校数字校园实验校”项目。

### **3.2.7 实训基地**

2017 年，学校在“能让学生做的不让老师做，能让老师做的，不请外人做”的教学指导思想指导下，本着为学生创造生产性实训条件的原则，焊接、钣金专业老师带领各自的学生，自己动手扩建了 400 多平方米机械加工实训中心、建设了 2000 多平方米钣金实训中心，不但节省了建设资金和实践，更重要的是为学生提供了实际操作的机会，让学生在实际工作中提高技能，培养团队协作精神。

2017 年，上级财政投入 4706.23 万元，购置了机器人、龙门铣床等大型生产性实习实训设备。

2017 年，学校与一汽集团解放汽车有限公司联合建立集生产和实训与一体的汽车齿轮加工生产线，为学生生产性实

训创造力条件。

根据长春市教育局打造东北亚教育中心战略和先行先试的原则下学校建设“中学生校外实践基地”已经开放，受到中小学师生的欢迎和好评。2017年已先后有300多名中学生到校体验和学习。

### **3.2.8 教学资源建设**

2017年，与行业企业人员共同开发适合中职教育、满足企业需求、达到行业资格认证标准的《图形图像处理》、《平面设计创意与制作》、《摄影摄像技术》、《三维动画设计软件应用》、《网页设计与制作》、《数字影音编辑与合成》；《机器人操作与编程》、《机器人维护与保养》、《电梯维护与保养》、《电梯运行与控制》、《室内供配电及布线》；《模具数控加工技术》、《CAD/CAM技术应用》、《数控车床结构与维护》14门教材，完善对应课程相配套的课程标准、电子教案、课件、案例库、工作页、考核评价标准、试题等资源库建设。

### **3.2.9 教材选用**

目前学校使用的教程选用中央电大出版社、机械工业出版社和高等教育出版社、东北师范大学出版社、上海交通大学出版社出版的教材。

### **3.2.10 国际合作**

在国家“一带一路”战略指引下，在全力引进欧美先进教育理念和教育技术的同时，努力向世界输出我校的先进教育理念和教育技术，进一步打造国际教育新模式。

2017年学校继续与韩国全州纪真大学合作，在汽车、机

械和数字媒体专业开办中高职、本科项目。

2017年，学校与德国柏林职业教育集团开展国际合作，引进“中德智能制造产业人才培养示范基地”项目，共同打造中国制造2025对接德国工业4.0的大平台，以国家“一带一路”战略为指导，面向汽车制造产业，做强新能源汽车技术专业建设，面向工业机器人产业，建设德国工业4.0学习工厂及德国国际焊接培训认证中心，实现制造强国战略。

2017年与尼日利亚石油科技发展基金会(PTDF)合作，联合开展职业技术人才培养，为尼日利亚培养技术技能型人才。

### 3.3 教师培养培训

一是学校每年都利用寒暑假有正对性地对教师进行校本培训，专业教师参加企业实践。

二是每年按照省市主管部门计划，组织语文、数学、外语、计算机基础等教师，有计划地省市培训。

三是根据学校专业发展需要，有针对性地选派部分专业带头人、骨干教师到行业企业、上级院校进行培训。

四是根据学校发展需要，学校2017年成立了电工培训班，由学校有一定专业知识和技能的老师进行培训，学校负责为参加培训的教师考取相关职业资格证和上岗证，学校有100多名老师报名参加培训。

五是2017年学校制定了《实施现代职业教育强师计划（2018—2019年）工作方案》。计划利用两年的时间把全体教师送出去培训一遍，不但让教师在理论知识、实践技能上

有所提高，而且更重要的是让老师学习新的职业教育理念，更新观念，研究学校发展方向和实践发展目标。

六是学校积极支持专业和教师参与市级“名师工作室”、“优秀教学团队”建设项目的申报和创建工作。截止到2017年，学校有18个“名师工作室”和“优秀教学团队”在市里立项，1个“名师工作室”、2个“优秀教学团队”已经验收合格。

序号	项目名称	项目类别	负责人	级别	立项时间	备注
1	长春职业技术学院现代职业教育省示范学校	省示范校	王家青	吉林省	2016	在建
2	长春职业技术学院汽车后市场服务品牌专业群建设项目	品牌专业(群)	王家青	长春市	2016	在建
3	杨艳杰城市轨道交通车辆运用与检修教学名师工作室	名师工作室	杨艳杰	长春市	2014	验收通过2017
4	崔健汽车运用与维修专业技能名师工作室	名师工作室	崔健	长春市	2015	在建
5	杜德彬数控技术应用专业技能名师工作室	名师工作室	杜德彬	长春市	2015	在建
6	城市轨道交通车辆运用与检修专业教学团队	优秀教学团队	杨艳杰	长春市	2014	验收通过2017
7	汽车运用与维修专业教学团队	优秀教学团队	徐德	长春市	2014	验收通过2017
8	会计电算化	优秀教学团队	闫继军	长春市	2015	在建
9	机电技术应用	优秀教学团队	曲树德	长春市	2015	在建
10	城市轨道交通运营管理	优秀教学团队	魏雪	长春市	2015	在建
11	城市轨道交通车辆运用与检修专业现代学徒制试点项目	现代学徒制	王家青	长春市	2015	在建
12	数控技术应用专业现代学徒制试点项目	现代学徒制	杜德彬	长春市	2015	在建
13	会计电算化专业现代学徒制试点项目	现代学徒制	闫继军	长春市	2016	在建
14	数字媒体技术应用专业现代学徒制试点项目	现代学徒制	梁梁	长春市	2016	在建

七是与长春师范大学、中车长春动检中心合作，联合培养讲师、技师、工程师“三师型”硕士研究生。教师通过国家考试录取后，由学校提供学费。

### **3.4 规范管理情况**

学校有完备的管理体系，分别建立了教学管理、学生管理、财务管理、后勤管理、安全管理、科研管理和管理队伍建设管理制度并汇编成册，学校各项管理工作按照制度执行。

2015年学校启动内控管理体系建设，在长春市教育局系统首家开展，2017年内控系统基本建设完成，包括《内部控制管理手册》、《内部控制管理平台》，学校的内控建设在全市乃至全省起到了示范引领作用。

### **3.5 德育工作情况**

#### **3.5.1 师资情况**

学校共有11名德育课教师和92名班主任，学校党委书记负责学生管理，主抓学生德育工作。

学校开设了《职业道德与法律》等专项德育课程，对学生进行思想品德和法治教育；将德育工作融入到各门课程教学当中去；每学期均开设德育主题班会观摩活动。

## 2016 ——2017 学年下学期课程开设情况

课程名称	开课年级	开课班级数
职业生涯规划	15 级 3+4	3
	17 级春季	2
职业道德与法律	16 级 2+3、3+4	8
	16 级中职	15
哲学与人生	15 级 2+3	3
毛泽东思想概论	16 级 3+2	7
邓小平理论	15 级 3+2	8

## 2017——2018 学年上学期课程开设情况

课程名称	开课年级	开课班级数
经济政治与社会	16 级中职	1
	16 级 3+4、2+3	5
职业道德与法律	17 春季	2
职业生涯规划	17 级 3+4、3+2	8
	17 级中职	21
邓小平理论	16 级 3+2（交职院）	7
法律基础	15 级 3+2（交职院）	8
毛泽东思想概论	17 级 3+2（交职院）	10

### 3.5.2 校园文化建设

**3.5.2.1 班级文化。**学生教室分布了“优作园地”、“我们的故事”、“成长的足迹”、“专业特色”、“企业文化”等板块，对学生的优秀作文、成长记录、美术作品、实习作品等在这里展示，从而形成了每个班级、每个专业不同的人文氛围和专业文化。

**3.5.2.2 校园文化。**学校以“引领式”思维打造学校文化，校园文化分为室内文化和室外文化。室内文化就是在各个教学、办公场所，结合专业设立名人励志格言、专业标准、

企业生产流程等；校园内建有“立德树人”、“匠之韵”、“匠之摇篮”、“中国梦”等文化石广场、社会主义核心价值观雕塑、灯箱、宣传画廊和汽车、焊接、机加、轨道交通4个文化广场。

### **3.5.3 文明风采和团的建设**

**3.5.3.1 学校积极参加了第十二届“中等职业学校文明风采”竞赛活动**，在此次比赛活动中，我校共选出13个优秀作品参加比赛，在征文演讲类项目中，我校靳源同学的《牢记历史，爱我中华》荣获第十二届“中等职业学校文明风采”活动一等奖，金雷、郭绍文老师也获得优秀指导教师；在职业规划类项目中，我校刘春萌等同学的《我的未来我做主》荣获一等奖，史莉、丁晓玲老师也获得优秀指导教师等称号；在才艺展示类活动中，杨诺、杨金鑫、唐天博和马宇航同学编排的《Pop that lock》也荣获奖项。这些都充分展现了长春职业技术学校中职学生积极向上的文明风采。

### **3.5.3.2 学生会社团建设及学生活动**

学校积极开展学生社团活动，努力提升学生素质，着力营造良好的校园文化氛围。共建社团21个，足球社、篮球社、街舞社、书法社、绘画社、韩语社、礼仪社等正常开展活动。“守法遵纪、修身立德”为主题的主题月活动、“网上祭扫、平安清明活动”、庆七一征文评选活动、“德育大讲堂”活动、“幸福职教、快乐健康”文化艺术节等系列活动、纪念一二·九师生红歌大合唱比赛活动等。

为丰富校园学习生活，开展了一系列体育赛事。分别开

展了跳绳、拔河、篮球比赛，丰富了学生校园生活，安定了校园和谐氛围。

同时，为了展现学生的兴趣爱好以及特长，校团委也组织了校园“卡拉OK”大赛，“舞蹈汇演”等

### **3.5.3.3 团委建设**

学校团的工作在学校党委的直接领导下，配备4名专职团干部。注重学生干部培养和队伍建设，每个班级都建立团支部，每个月定期召开团委成员会议，通报当月出现的主要问题，研究整改措施，布置下月主要工作。每星期组织开展团支书例会，安排团委各项活动，总结各团支部工作情况。

定期开展团员意识教育，组织团员培训。2017年度共开展团员培训三次，参加人数500多人次，多次召开学生干部大会，不断提升学生干部的综合素质和能力，充分发挥学生会在学生工作中的自管自律作用。

## **3.6 党建情况**

### **3.6.1 开展“两学一做”常态化学习教育活动，促进教工思想意识提高**

学校党建工作建立“一二三四五”体系，即：一个中心：紧紧围绕“幸福职教，全国名校”这个中心目标；两条主线：思想引领、能力提升；三支队伍：干部队伍建设、教师队伍建设、管理队伍建设；四个作用：党委的政治核心作用、党委的监督保障作用、支部战斗堡垒作用、党员先锋模范作用；五个工程：理论学习工程、师德建设工程、载体创新工程、师生幸福工程、创先争优工程。

按照市教育局党委安排及要求，开展“两学一做”学习教育活动，在活动中，我校党委高度重视，全体党员积极参与，认真开展学习党章党规，学习习近平总书记重要系列讲话，学习十九大精神等学习活动。

同时学校党委把开展丰富的载体活动贯穿于整个活动始终，以提升活动的实效性。学校党委每个月至少组织开展一次大型主题活动，如：5月份的全体党员集体理论学习活动，6月份聘请长春市委党校知名教授王健讲座、青年教师演讲比赛活动和“在新形势下，全校教工坚强挺起脊梁”主题党课活动，7月份主题党日活动、重温入党誓词活动和先进典型宣讲活动、10月份开展学习十九大系列活动等。通过这些活动，展现了全体师生积极进取和蓬勃向上的精神风貌，增强了学校全体党员看齐意识和大局意识，坚定了政治信仰，坚定了跟党走信心与决心。

### **3.6.2 完善党组织工作管理机制，促进党员作用发挥**

切实加强党员的日常教育管理工作，严格执行“三会一课”制度，按时缴纳党费，本年度对党员进行了全面认真的排查，对失联的党员进行了查找联系，现已全部取得联系，保证了没一个党员掉队。全面推行党务公开，定期向党内外公布党内重要事务，如党员发展公示、积极分子培养、党员民主评议结果等情况，确保党员的知情权、监督权。严格执行民主集中制，加强对民主集中制的理论修养，带头增强贯彻执行自觉性，明确工作责任制，着力提高党委班子沟通交流、合作共事的能力，确保党员履行应尽的责任和义务，

确保工作计划性和决策科学性。

### **3.6.3 增强党员干部廉洁从政意识，促进党风廉政建设**

以“两学一做”学习教育活动为契机，深入开展对《中国共产党廉洁自律准则》、《中国共产党纪律处分条例》，习近平总书记系列重要讲话及相关规定的学习活动，以集中学习和自主学习相结合，理论和实际相结合，切实提高思想水平，落实“一岗双责”，转变工作作风。对学校开展自查自纠工作，做到及时发现问题和解决问题。

## **4. 校企合作**

### **4.1 校企合作开展情况和效果**

#### **4.1.1 依托集团化办学，建立稳定的校外实习就业基地**

2017年10月11日，学校成功召开了“长春长吉图职业教育集团”第三届年会，会上与德国柏林职业教育集团、凤凰教育、一汽集团签订了校企合作协议，聘请了10名知名的企业家和企业一线技师、全国劳动模范为客座教授并颁发聘书。多年来依托学校牵头成立的“长春长吉图职业教育集团”，通过搭建技能人才供需平台，为学校学生实习就业，企业招工，相互提供资源。通过深化与吉林省汽车维修行业协会、吉林省摄影家协会等行业协会的合作，共同培养区域经济急需的紧缺人才。通过与百余家企业深度合作，为学生的实习就业建立稳定的校外实习就业基地。

#### **4.1.2 创新现代学徒制人才培养模式，促进产教融合**

学校积极推进现代学徒制人才培养模式。2017年，我校与吉林智晟汽车模具有限公司合作的现代学徒制“校企合作

模具生产实训基地”在国家立项。将机电技术应用及数控技术应用专业与模具制造四个岗位群有效衔接，实现在校内实训和企业生产两个基地共同做实现代学徒制，为吉林省职业教育树立标杆。2017年5月前后参与现代学徒制的学生陆续定岗。

#### **4.1.3 开展订单教育，实现招生与招工一体化的人才培养路径**

2017年我校有三个专业实施校企订单教育。就读机电技术应用专业的学生，可以选择“海尔订单班”或“电梯维保班”。就读“海尔订单班”的学生，毕业后可到青岛海尔集团就业。就读“电梯维保班”的学生毕业后共有15家电梯维修保养企业等待接收毕业生，从事电梯售后服务工作。就读会计电算化专业，可以选择“卓展订单班”，毕业后学生可以直接到长春卓展时代广场百货有限公司从事财务工作。就读数字媒体技术专业，可以选择我校与凤凰传媒、吉林省教育电视台及吉林省摄影行业协会联合开展“数字媒体技术订单班”，毕业后学生可到电视台、文化传媒公司、影楼等单位从事文化创意工作。

2017年外交部专程到我校选拔优秀毕业生到外交部就业。通过两轮面试，我校有2名学生被选拔上。

#### **4.1.4 设立名企励志奖学金**

2017年，海尔集团、凤凰卫视、长春卓展时代广场百货有限公司、九台农商银行、金恒财务管理集团、吉刚汽贸集团、吉林智晟汽车模具等校企合作企业，在我校设立专项励

志奖学金，表彰品学兼优的学生。

## 4.2 学生实习情况

学生顶岗实习严格按照教学计划进行，采用实习就业一体化的培养模式，通过用人单位招聘实习生的形式，实现用人单位和学生的双向选择。学生在岗位实习的同时，可以深入了解企业的综合情况，实习结束前决定是否接受录用；企业通过对实习学生的培养，考察是否符合企业的岗位要求，毕业生时是否留用。学校实习就业科负责实习过程管理，2017年共安置1163名学生到校外实习基地顶岗实习，教育教学效果显著。

## 4.3 集团化办学情况

长春长吉图职业教育集团自2010年成立至今，不断优化成员单位，2017年集团第三届年会，理事单位达到263个，包括：15所中职学校、6所高职院校、8所本科院校、8个政府部门、5个行业协会、72所初高中学校、149家企业。与2016年相比，新增了22个理事单位，包括2所学校，20家企业。

### 4.3.1 集团通过院校合作，落实“职普对接”、“中高职衔接”新模式

2017年全年招生1416人，在籍1401。其中“3+2”中高职衔接718人，普通中专学生数683人，是省内中职学校招生人数最多的学校，也是唯一所一年招生超千人的学校。

### 4.3.2 完善扶贫助学机制和体系

集团与长春市总工会继续开展金秋助学活动，自2011

年至今与长春市总工会已开展四年助学活动，受惠总学生达900余人，长春各地区工会困难职工的子女，通过参加由长春市总工会与长春职业技术学校联合组织的金秋助学活动，享受减免学费和杂费等政策，优先安置就业。2017年有95名贫困职工子女享受金秋助学的政策。

#### **4.3.3 创新“职普对接”合作模式**

根据中长期教育改革和发展规划，为引导初中学生树立正确的职业观和就业观，做好人生规划，2017年集团理事长单位长春职业技术学校与净月高新开发区教育局，积极探索普通初中教育与中等职业教育共同发展，满足不同潜质的学生发展的需求，与长春市74中学、长春市55中学联合开展“职普对接”试点工作，采取送课上门和到校学习的教学方式2017年长春市74中学、长春市55中分两批70余名学生在校学习8周，受到学生的欢迎。

#### **4.3.4 校企共建“公共实训基地”，实现资源共享**

2017年，学校与一汽集团解放汽车有限公司联合成立汽车齿轮生产线，建立集生产和实训一体的生产实训基地。

#### **4.3.5 开展师资培训项目，提升专兼职教师的业务能力**

2017年集团以师资培训及课题研究为载体，先后组织100余名专业教师到企业参加实践，提高师资实践教学水平。

在校本培训中，聘请企业一线技术人员对教师进行培训、考核。

### **5. 社会贡献**

#### **5.1 技术技能人才培养**

学校多年来采取了集团化，立体式人才培养模式，努力培养满足地方经济发展需要的高技能人才。一是学校专业设置涵盖了吉林省的汽车、装备制造、现代服务业等支柱产业。二是招生规模不断扩大，2017年全年招生1416人，应届毕业生1243人，其中取得职业资格证书为1015人，“双证书率”达到82%。三是发挥职业教育的社会辐射功能，通过汽车人才培训中心、吉林省职业技能人才开发评价基地等开展社会培训，服务区域经济发展。四是用人单位对学生的工作态度、专业技能、学习能力、稳定程度等满意度普遍提高，毕业生供不应求，用人单位满意率100%。

## 5.2 社会服务

2017年，学校通过汽车人才培训中心、吉林省职业技能人才开发评价基地等共开展社会培训18班次，共培训3248人。其中：为东北三省、内蒙古地区东风标致、雪铁龙4S店培训11班次645人；职业技能考试培训3班次1965人；汽车后市场全产业链培训2班次190人；农民工培训2班次448人。

2017年，学校举办2次书法笔会，在专家的指导下，师生挥毫上阵。现在，学校办公室、教室、实训中心（室）到处可见师生的笔墨。

2017年，吉林省著名书法家、吉林工商学院党委书记初长洲为学校捐赠由吉林电子出版社出版的亲笔书写的《国学名言》一书100本，受到全校师生的欢迎。

### **5.3 对口支援**

2017 年学校继续与乾安职教中心合作开展联合招生，为乾安职教中心创造经济利益的最大化；学校定期派出汽车专业骨干教师为学生讲课和对教师进行培训。

2017 年，学校与白山职业技术学院结成帮扶对子，确立为白山职业技术学院提供汽车技术服务项目。

## **6. 举办者履职**

### **6.1 经费**

2017 年预算经费 3842.64 万元，截至 11 月份拨入 3518.064 万元；中央专项 2717 万元，省专项 674 万元；教育附加 2885.93 万元；预算外收入 400 万元。

2017 年生均经费约 5000 元。

2017 年助学金 71.994 万元，减免学费 1332.9 万元。

### **6.2 政策措施**

长春市政府高度重视、大力支持职业教育，先后出台了《长春市人民政府关于大力发展职业教育的决定》、《长春市人民政府办公厅关于推进职业教育校企合作服务经济发展的意见》、《长春市中等职业学校招生及相关工作的意见》、《长春市中等职业学校教学管理规程》、《长春市教育局关于进一步规范中等职业学校办学行为若干问题的通知》、《长春市教育局关于推进我市职业教育集团建设的意见》等为代表的一系列文件。

2017年，长春教育局出台了《关于加快发展现代职业教育的实施意见（征求意见稿）》，明确了高素质劳动者和技术技能型人才培养工作的指导思想，从学校的整体建设、实训基地建设、师资队伍建设、经费投入等方面提供了有力的支撑，扩大了学校自主办学权，为中等职业教育和学校的快速、健康发展提供了良好的政策环境。

## 7. 特色创新

见附件

案例一：建设“引领式”文化 提升人才培养质量

为打造大国工匠奠定坚实基础

案例二：创造生产性实训条件，全面提高师生技能水平

## 8. 主要问题和改进措施

### 8.1 主要问题

1. 政府相关部门对校企合作主导作用没有真正发挥出来。

2. 缺少校企合作资金政策扶持，教师到企业进行专业实践或参与学生顶岗实习管理，目前没有相关差旅补助政策，导致师资培训或学生管理难以广泛实施。

3. 中等职业学校学生就读后，无法调整专业。

4. 公办学校或国有企业开展产教融合缺乏相关政策支持。

5. 职业院校存在着培养定位不清晰的问题。

6. 学校专业师资力量缺乏，影响教育教学质量。

7. 教师到企业实践无法落到实处

## 8.2 主要原因

国家对学生实习、校企合作虽然有了一些宏观指导政策，但是，缺少相应的具体操作性政策。

现阶段校企合作多是学校与企业直接接触，政府很少直接指导和参与。以我校 2010 年牵头差筹建的“长春长吉图职业教育集团”为例，在政府相关部门不能注册，至今不能成为合法组织，在社会上没有地位和影响力，集团成员之间合作，更需要找到合法途径。

企业在学校开办“校中厂”，建立生产性实训基地，涉及公办学校或国有企业资产使用权限，缺少校企利益分配相关财政、税收政策，缺少国有资产租赁和各方利益分配政策支持。

办好职业教育，离不开企业的参与。企业对开展校企合作、产教融合的主动性不够，存在着“缺乏计划性”、“巧用实习生”等现实问题。导致校企合作时学校热，企业冷，缺乏校企合作的积极性和主动性。

国有企业为规避风险，用工采取劳务派遣或外包的形式，学生缺少归属感。国有企业在人员招聘时，不想直接录用，所以不是采用劳务派遣就是直接将产品外包，人员不与企业直接挂钩，学生就业后的归属感明显降低，不利于人员的稳定和技能水平的提高。

## 8.3 具体措施

1. 政府应尽快出台鼓励企业参与职业教育的具体政策，调动企业参与职业教育的积极性。

2. 给予职业学校更大的办学自主权，增强学校的办学活力。

3. 新进教师招聘给予学校话语权，把学校急需的具有一定实践技能的教师招进来。

职业教育在服务经济发展、促进社会就业等方面发挥着举足轻重的作用。校企合作基础上的产教融合，把产业与教学密切结合，相互支持，相互促进，把学校办成集人才培养、科学研究、科技服务为一体的产业性经营实体，形成学校与企业浑然一体的办学模式，是解决当前技能人才紧缺问题的最佳途径。

**附件：**

案例一

## **建设“引领式”文化 提升人才培养质量 为打造大国工匠奠定坚实基础**

### **一、建设背景**

根据国家《关于加强中等职业学校校园文化建设的意见》中指出，学校文化是学校教育的重要组成部分，是学校精神、学校理念、学校活动、学校秩序和学校环境的集中体现，具有重要的育人功能。加强中等职业学校文化建设，对于贯彻落实党的教育方针，优化育人环境，促进中职学生全面发展具有十分重要的意义。

长春职业技术学校始建于1961年，是长春市教育局直属的首批国家级中职示范校，学校历史悠久，具备深厚的文化底蕴基础，学校汲取和传承56年学校文化精华，形成了“规格人格 至精至善”的校训。随着学校国家级示范校建设成果的不断丰富和后示范校建设的不断推进，学校已经在办学规模、办学实力、办学层次等方面上有很大的提高，学校把建设“幸福职教 全国名校”作为发展目标，不断丰富和提升学校文化的内容和内涵，实现文化强校。

学校通过认真分析研究学生的思想基础和生活实际，结合专业培养目标要求，开展学校文化建设，以此来体现传统文化、先进文化、专业文化、行企文化特征，弘扬长职校精

神和工匠精神，从而促进学生规矩养成、增强技能、自主选择、快乐成长、幸福生活等综合能力地发展，为学生提供学习技能、学习文化和健康发展的广阔空间，提高学校服务于学生、服务于企业和服务于社会的能力。2016年3月，学校已把学校文化建设项目确定为吉林省现代职业教育改革发展师范学校特色项目。

## 二、建设思路

以校训“规格人格 至精至善”为灵魂，秉承“学生能做的不让教师做，教师能做的不让社会做”的理念，坚持实际实用、绿色环保的原则，树立全面推行“引领式”教育的指导思想，进行“整体规划、分项实施、逐步完善”的学校文化建设，营造出“整体美、人文美、个性美”的文化环境，建设特色鲜明的学校文化。

使学校文化成为唤醒、熏陶、教育、激励全校师生的有效载体，使学校文化内涵与环境得到全面优化和提升，引领中等职业学校文化的发展，外树形象、内修文化，为提升技能人才培养质量，为打造大国工匠，实现立德树人根本任务奠定坚实的基础。

## 三、建设目标

继承和发扬学校文化精髓，构建“引领式”学校文化体系，结合专业人才培养及职业素养养成的要求，融合传统文化、企业文化、专业文化和学校文化，依托环境文化、理念文化、视听文化、专业文化、功能性文化、班级文化、制度文化七大主题文化工程建设，建设有助于师生职业成长、发

展提升的人文环境，建设能够让师生养成规矩、自主选择、多元发展、快乐成长、幸福生活的特色学校文化，为社会培养“规格至精 人格至善”的新一代技能型人才。

#### 四、建设成果

**（一）智库团队建设。**学校建立文化建设智库团队，多次聘请省市职教专家及文化界人士对学校的文化建设及发展规划进行指导，明确文化建设发展目标、展示平台、实现路径等，为更好的宣传传统文化、体现特色文化、融合专业文化提供智力支持。

**（二）理念文化建设。**学校在“规矩 人格 技能 学历”理念基础上，凝练出了“规格人格 至精至善”校训，把建设“幸福职教 全国名校”作为学校的建设目标，文化建设始终秉承“学生能做的事不让老师做，老师能做的事不让社会做”的理念，结合职业学校的特色，把“工匠精神”渗透到整个教育教育中，让专业师生共同参与到学校的文化建设中去，为学生提供实践机会，将传统的课堂-实训室所构成理实一体化教学模式拓展到实践过程中。

**（三）环境文化建设。**校门建设。学校对原有校门进行改扩建，校门的设计由学校数字媒体专业师生共同策划，焊接专业的师生则承担了整个新校门建设所需要的结构框架的焊接工作，新校门喷漆上色的环节则由车身修复专业的师生共同完成学校相关专业百余名师生从效果图的设计到生产加工，再到喷涂装饰，直到最后的落成，完全由我校师生自主设计建设的学校校门在 28 天内完成。

雕塑建设。数媒、焊接、车身修复专业师生还设计完成了社会主义核心价值观雕塑，雕塑由不规则图形组成，含义是让学生们熟知社会主义核心价值观，通过学校的教育从不规矩到规矩，养成良好的习惯，为今后走向社会打下坚实基础。

文化广场建设。由学校焊接、车身修复专业师生共同设计施工，将老式汽车重新修复，有客车、吉普车、解放汽车、摩托车等组成矗立在广场上，还用汽车轮毂做成休闲桌椅，广场上还将废旧的发动机洗饰一新作为展示，整个广场充满了浓厚的汽车元素，置身其中，仿若在汽车的历史中穿越，汽车文化广场是一种对汽车历史的记载和展示，同时也是汽车文化的延续和传承。在 2017 年暑假短短三个星期的时间里，机加、焊接、钣喷等专业的师生披星戴月、不畏酷暑，加班加点的生产建设，完成了广场的舞台、背景框架、看台座椅，同时容纳 400 余人观看各类演出的活力广场。

学校建有“中国梦”、“立德树人”、“明德正气”“匠之摇篮”“职教六特”等书法文化石广场。

**（四）班级文化建设。**建立标准化教室。学校目前 90 多个教学班，每个班级文化师生共同参与建设，在集中展示学校办学理念和文化的同时，结合专业文化特色和学生自主创作，每个班级既有共性，又体现出个性。

**（五）走廊文化建设。**学校让每面墙壁都会说话，每个楼、每个楼层、每个楼梯都有不同的主题，把国学文化、社会主义核心价值观、师生作品、师生活动等走廊文化展示出

来。

**（六）专业文化建设。**专业实训中心把专业文化、企业文化、行业发展、工匠精神及书法文化紧密融合，把现代文化与传统文化紧密融合，把时代精神与学校精神紧密融合，让学生在实习实训的过程中能感受到文化的气息和感染。

**（七）制度文化建设。**坚持建设“以人为本”的学习型的现代学校制度，制定完善学生、教师行为手册，制定体现科学民主的系统管理制度，制定完善学校发展规划，保障学校科学发展。

## 五、经验启示

学校文化建设是学校发展的灵魂和精髓，是学校发展的重要精神支撑。学校在文化建设过程中把传统文化、专业特色文化、工匠精神紧密融合在一起，以文化育人，让文化在师生的心灵深处产生影响，让文化在师生的精神层面进行提升。经过一年多的“引领式”文化建设，学校社会影响力不断扩大，师生的获得感和幸福感日益增强，人才培养质量逐年提升。学校师生在规矩养成、团结和谐、幸福快乐、大气包容等方面有很大的提高，学生更加明德懂礼、更加热爱学校、更加热衷学习，教工更加爱护学生、专研业务、相互关心。学校独有的文化积淀和发展，为培养大国工匠，为培养社会主义建设者和接班人，实现“立德树人”根本任务充实无穷的精神力量和源泉。

## 案例二

### 创造生产性实训条件，全面提高师生技能水平

专业实习是职业教育一项重要的教育内容和环节，根据教育部相关规定，专业实习实训平均占教学课时总数的三分之一左右。从当前中等职业教育发展形势看，专业实习实训显得越来越重要，学生毕业走入工作单位，能否直接进入岗位、承担工作任务，由学生在校期间的专业技能水平而决定。因此，中等职业学校必须引起足够的重视和落到实处。

#### 一、目前中职学校学生实习实训状况

根据学习调研和相互交流了解的情况看，目前大部分学校在实习实训上的安排基本上分为校内实习实训教学、理实一体教学、顶岗实习三种情况。

校内实习实训基本采取在实训中心、实训室，使用专业教学实验仪器或实训设备上进行仿真模拟训练的形式进行。据了解，大部分学校的90%以上的实习所使用的还是教学仪器，教学仪器虽然能够解决学生的实习实训问题，但是，由于教学仪器不具备生产设备的生产功能，而且有的学校由于资金等限制，教学仪器更新跟不上企业技术的更新速度，由此产生技术技能教学与企业实际技术出现很大的差距，培养出来的学生进入企业后还需要进行重新培训。

理实一体教学方法是当前职业学校采用比较广泛、并且

教学效果比较好的教学方法，但是，理实一体通常是在实训中心或实训室中进行的，学生们普遍接触的仍然是实训教学设备或仿真模拟，与真实生产环境和具体工作岗位还有一定的差距。

目前，教育部虽然出台了中职学校实施“2.5+0.5”的教学模式要求，但是大部分中职学校仍然处在从“2+1”模式向“2.5+0.5”模式转变的过度当中。顶岗实习从某意义上讲解决了学生们脱离生产实际的实习形式。但是，当前的顶岗实习普遍存在着与就业联系在一起倾向和做法，而且，学生到企业顶岗实习存在着一是专业对口率不高，二是实习过程中大部分学生只能从事一个岗位的工作，没有更多的机会去接触专业教学中所涉及的更多岗位的实践活动，三是由于企业特别是生产企业现代化程度高，专业教学中关于团队协作精神的培养很难在顶岗实习过程中欲与体现。

生产性实训实在真实生产环境下，通过真实的生产过程，生产出真实的产品，生产性实训不但具有实际的教学效果，而且产生经济效益。在这种条件下，不但要求老师应该具备一定的整个生产过程的技术技能，而且必须具备一定的指挥、协调和处理突发事件的应变能力，并且应有整个生产过程的各个环节的安全生产知识，教师要做到在技能上指导及时、准确，确保产品质量，而且还要进行安全生产指导，不能出现安全事故。在真实生产环境下，学生技能可以得到

全面锻炼和提升，懂得了产品质量和安全生产的重要意义，而且在生产性实训过程中培养了团队写作精神。

## 二、生产性实训条件创造

理念决定一切。2016年起，学校提出“学生能做的不用老师做，老师能做的不用社会做”的教学指导思想，在学校的发展建设中，学校先从对外服务开放专业、简单易做的项目上做起。先是做社会主义核心价值观、“规矩”等雕塑文化，2015年，在焊接专业老师的带领下，对客车实训中心、机械加工实训中心做隔层，经过实践，专业老师的实践经验丰富了，也提高学生的责任感，培养了学生团结协作精神。

2016年，根据区域经济发展需求，学校新设机器人、电梯维保等专业，为了专业建设需要，在总结以往的经验教训基础上，分别在焊接、钣金、电梯和数字媒体技术应用专业老师的带领下，采用轻钢材料在汽车实训中心楼上和2号教学楼后侧分别建设了1600平方米机电实训中心和700平方米电梯实训中心；2017年，改建学校大门600平方米，实现人车分流，并将学校监控中心、消防报警系统建在门卫室；接建机械加工实训中心400平方米，安装天车一部；新建钣金实训中心2000平方米，可容纳5个班同时教学。在建设过程中，焊接专业师生负责整体框架焊接搭建，钣金专业师生负责轻钢材料的除锈和喷漆工作，电梯专业师生负责电梯的安装与调试，数字媒体技术应用师生负责建筑内外的文化

设计、制作和安装。

### 三、生产性实训的效果

在学校为相关专业的学生创造的生产性实训条件和环境下，教师在实际工作中提高了技能本领，丰富了实践教学经验，增强了教学的针对性；通过真实生产环境下的实训，学生们的责任感增强了，学生正真体会到每一个动作都要对这一项工作的质量、安全、效果负责，学生们的团队协作精神提高了，他们认识到每一项工作都是由团队共同完成的，每一个同学在工作中的每个手势、一个眼神，同学们都能够理解，做到密切配合。学生们对自己的建设成果非常有成就感。

### 四、存在的问题

学校为相关专业创造了一定的生产性实训条件，师生得到了锻炼。但是还存在一些问题，生产性实训毕竟是教学的重要组成部分，还要遵循教学规律。

1. 学校从自身发展建设角度出发，为学生创造生产性实训条件，毕竟受到建设内容、时限等限制，而且不能面对学校的全部专业。

2. 因为学校目前所创造的生产性实训并不是长期连续项目，因此在学生实训过程中，没有形成完整的教学指导材料。

### 五、需要完善和改进措施

在学校中建立或创造生产性实训条件，为学生提供真实的生产环境，是提高学生专业技能和全面素质最直接和最有效的方式方法。那么，采取什么样的途径为学生创造生产性实训条件就显得十分重要。

1. 继续开展深度校企融合，利用学校设备设施引进企业生产产品。
2. 建立校办企业开发生产产品，为学生提供实训机会。
3. 总结经验，开发编写生产性实训教材。