

长春职业技术学校
教学工作自我诊改报告

二〇一八年七月

长春职业技术学校教学工作自我诊改报告

一、自我诊改工作概述（500 字以内）

根据教育部教学诊改工作精神，学校启动了教学诊改制度建设工作。建设期3年，2018年是建设启动年。建设期内，学校每年安排一次自我诊改，以检验建设任务完成情况。

学校成立教学诊改制度建设领导小组，下设诊改建设办公室，统一教学诊改制度建设工作。按照省教育厅、市教育局工作要求，学校定于2018年7月2—6日实施首次学校自我诊改。准备工作：

1、学习领会国家、省、市教学诊改政策文件，统一认识，“教学诊改是提高技术技能人才培养质量重要举措”，提高全校教师的现代质量意识。

2、针对教育部要求的6个诊断项目、16个诊断要素、99个诊断点，设计了97个数据采集表。

3、召开动员会，确定了数据的原始、实时、写实要求及部门诊改、多元诊断自我诊改原则。

本次自我诊改，数据采集涉及学校所有13个行政科室和8个教研室，确定15个试点科室（11个行政科室、4个教研室）撰写部门诊改报告。试点科室绝大多数岗位参与了部门诊改报告的编制。本次自我诊改，对学校全方位工作进行了检验，为学校后续教学诊改制度建设奠定了基础，为教学诊改数据平台建设积累了经验。

本次自我诊改，达到了预期目的，但由于数据的获取与汇总是建立在手工操作基础上，还存在有数据的采集、管理和分析缺乏网络信息技术手段支持等问题。

二、自我诊断与改进报告表

诊断项目	诊断要素	自我诊断意见	改进措施	改进效果
1. 办学理念	1.1 办学定位	<p>全校在校生总数 3458 人，男生与女生比例仍然持续保持在 4.3:1，与上一年度持平。2018 年全校毕业生共有 1186 人，从近两年就业数据分析看，就业形势较好的专业依次是旅游服务类专业、加工制造类专业、财经商贸类专业、信息技术类专业、交通运输类专业。从学生就业的区域上看，毕业生主要在本省范围内，且第二产业就业人员比重较大。学校对外培训鉴定 991 人次。2017 年，全校 14 个专业共招收新生 1416 人，其中机电技术应用 82 人、计算机平面设计 69 人、数字媒体技术应用 57 人。三个专业在招生人数上有了明显上升，专业规模发展不均衡仍然存在。2018 年，升学人数为 443 人，就业人数 730 人。学校与东风标致雪铁龙销售有限责任公司合作对东北三省和内蒙古标致雪铁龙 4S 店人员进行培训，2016-2017 年培训 589 人，2017-2018 年培训 124 人；学校与吉林省农委培训中心进行劳动力转移培训 2016-2017 年 141 人，2017-2018 年培训 137 人。培训数量呈下降趋势。</p> <p>存在问题：专业发展不均衡，个别专业毕业生数量偏少；新生报读我校没有根据自身条件和情况选专业，存在追热门专业的情况。</p> <p>原因分析：学校质量意识已初步建立，但质量文化氛围营造不浓，责任感质量意识不强，传统的惯性思维模式仍存在，偏重物质文化，缺乏精神文化，自身动力不足。</p>	<p>调整招生计划，围绕区域经济发展，保持汽车、轨道、数控专业招生规模，扩大机电、酒店、会电等专业招生规模，满足社会人才需求。</p> <p>注重文化引领的强大引擎作用，将坚持“学生能做的不用老师做，老师能做的不用社会做”的办学理念，按照“幸福职教，全国名校”的建设目标，促进职业教育教学与生产实践、技术推广、社会服务紧密结合。进一步优化行业、企业、社会团体和个人共同参与办学的多元化办学模式，增加联合办学的深度和广度。</p>	

诊断项目	诊断要素	自我诊断意见	改进措施	改进效果
	1.2 人才培养目标	<p>学校辍学学生比例为 8.96%，毕业生双证书获取率 85%，毕业生就业率 98.90%，就业对口率 85.45%。毕业生知识与岗位要求评价满意度、技能与岗位要求评价、就业稳定性指标满意度均达到 90%以上，对母校总体评价为优秀，应届毕业生各项指标均有提升趋势。</p> <p>存在问题：一是辍学比例偏高，除学生自身问题外，学校的管理和教育教学设施存在一定问题，如学生人数偏多，管理乏力，教学资源不够；二是毕业生双证书获取率偏低，学生学习意识不强，教学方式单一，信息化手段使用偏少，师资队伍能力参差不齐；三是毕业生对口率偏低，用人单位对学生素质要求较高，特别是制造类产业，中职生更多地是面向服务业和制造业的下游岗位，以从事简单的工作岗位为主。</p> <p>原因分析：学生学历层次较低，对职业规划不强，更多情况是通过学校就业平台实现就业。</p>	<p>针对存在问题，不断完善学校治理能力，逐步改善办学条件，提升师资力量，强化责任感意识，建立完善信息化平台，创新教学模式，加强资源建设，以内涵建设推动人才培养目标的实现。通过努力，在 2020 年前将辍学学生比例控制在 8% 内，毕业生双证书获取率不低于 90%，毕业生就业对口率提高到 90%。</p>	

诊断项目	诊断要素	自我诊断意见	改进措施	改进效果
	1.3 素质教育	<p>为贯彻中央精神以及结合学校发展需要，学校加强了德育工作队伍建设，提高了德育工作队伍整体素质，现建有德育指挥队伍、德育干部队伍、德育骨干队伍、德育基础队伍。已开设“职业生涯规划”、“职业道德与法律”、“经济政治与社会”、“哲学与人生”等四门德育必修课程；应届毕业生体质达标率为47%；学生违纪率偏高，各专业违纪率在11%—15%；社会实践活动尚未开展。</p> <p>存在问题：德育工作特色不鲜明；德育专业师资队伍力量比较薄弱；德育教研氛围不浓。</p> <p>原因分析：对德育工作重视程度不够，存在重知识、重技能轻视思想教育的倾向，重成绩的普通教育思维模式根深蒂固。</p>	<p>加强专任教师队伍建设。德育工作是全员性工作，人人都是德育工作者。</p> <p>加强学生干部队伍建设。学生干部是普通学生的标杆，他们的一言一行影响到普通同学，把德育理论课教师纳入德育骨干队伍。通过德育教师指导学生树立正确的人生观、世界观、价值观、道德观。</p>	

诊断项目	诊断要素	自我诊断意见	改进措施	改进效果
2. 教学工作 状态	2.1 专业建设状态	<p>学校现开设有 14 个专业，在校生 3458 人，专业门类涉及加工制造、财经商贸、交通运输、信息技术、旅游服务。生源规模较大的专业集中在加工制造、交通运输和信息技术等专业。各专业均与地方经济与重点发展的支柱产业紧密相关。校内成立了教育教学指导委员会统筹全校的专业建设，所设专业均建立了专业建设指导委员会，委员会成员包括学校领导、专业负责人、专业带头人、骨干教师、行业专家和部分高校专家及相关主管部门领导。校内新设和停办专业均按照上级有关要求执行调研、申报和备案。学校各专业参加国家省市技能大赛多次获奖，不断取得突破性进展。</p> <p>存在问题：学校专业门类多，省市各级对中职学校专业建设标准的定位还在逐步调整的过程中，学校制订的专业建设规划还需随着各级相关政策的调整而改变。</p> <p>原因分析：学校专业建设的发展规划与师资队伍建设和实训基地建设的规划也不完全配套。</p>	<p>针对自我诊断中发现问题，2018 年，学校专业建设组结合学校十三五规划和年度质量报告，牵头拟定了《长春职业技术学校专业建设发展规划》，设定了学校 2018-2020 年专业建设总体目标和分年度目标。在此基础上，学校以城市轨道交通车辆运用与检修专业为范本，研制了《示范专业建设标准》、《人才培养方案》、《专业教学标准》、《课程标准》和专业教材等系列文本，为下一步校内推广应用奠定了基础。</p>	

诊断项目	诊断要素	自我诊断意见	改进措施	改进效果
	2.2 课程建设状态	<p>学校开设五大类 14 个专业。根据地方经济发展和企业需要，并依据中等职业学校专业标准，全部制定了科学合理的课程标准。完成课程建设 200 门，已制定课程标准 211 个，校企合作开发课程 21 门，校企合作开发教材数 16 套，课程建设标志性成果 15 个，规划教材使用比 92.5%，校本教材开发数量 23 本。</p> <p>在课程建设中，以企业岗位需求为导向，深化校企合作、产教融合，与企业共同开发专业技能课程、校本教材和微课视频等教学成果，推荐使用规划教材，突出对中职学生“关键能力”的培养，使学生与企业岗位无缝对接。但在与企业深度合作、产教融合、校企教材开发、课程开发等转化教学成果方面还存在不足，为此我校会继续深化课程建设改革。</p> <p>存在问题：学校缺乏比较长远的课程建设规划，尤其是与专业建设配套的规划。</p> <p>原因分析：由于现有专业中与相关企业开展深度合作的专业不多，虽然已开发了一定数量的校企合作课程和校本教材，但这些课程和教材只涉及几个专业，学校还有五分之四以上的专业没有覆盖。企业人员对于职业教育课程开发不能很好理解，参与态度不积极。</p>	<p>根据专业课程发展和专业实训设备及教师能力情况，修订专业课程课程标准。</p> <p>组织教研室老师共同研究每门课程教学特点，细化每次课程多媒体课件和实践技能要求，规定每次课的教学内容和技能点及培训方式，做出标准化教案，可操作性强。</p> <p>加强教师职教理论和专业技能培训，达到实施一体化教学能力。</p>	

诊断项目	诊断要素	自我诊断意见	改进措施	改进效果
	2.3 课堂教学与实践教学状态	<p>学校制定了《教师听课制度》，对校领导和教师的听课提出了明确的要求，校领导听课次数达到了学校规定的要求。2018年，校领导积极深入教学实践场所开展了教学常规督导。同行评教覆盖面：参加评教的教师为96%，被评教教师74.38%；学生评教覆盖面：所有班级学生都参加评教，被评教教师100%，评教覆盖面广。党政联席会议解决教学问题的数量每年不少于7个，未发生教学事故，实践项目开出率100%。</p> <p>存在问题：校领导听课和深入教学实践场所的次数偏少。同行、学生和社会评教的覆盖面还需要提高。各专业间的实践项目开出率不平衡。</p> <p>原因分析：学校校级领导指数太少；评教的手段还比较传统，缺乏对评教结果的有效运用；部分专业实训设备和工位数量缺乏。</p>	<p>加强领导听课力度。</p> <p>全校教师采用各种形式学习《教师课堂教学规范》。</p> <p>加强专业课小班教学的管理工作，改革课程评价方式，提高学生学习的积极性。</p>	

诊断项目	诊断要素	自我诊断意见	改进措施	改进效果
3. 师资队伍 建设状态	3.1 专任教师队伍 建设状态	<p>我校现有教师 331 人，专职教师 294 人，其中本科及以上学历教师 286 人，研究生学历教师 40 人，高级职称教师 152 人，专业带头人 12 人，骨干教师 45 人。学校积极支持教师参加各级各类培训，组织了特色的全员校本培训。大多数专业（学科）中教师配置较合理。双师型教师省级 207 人、市级 112 人，有 93 人下企业实践总计学时 17040 学时，教师主持技术开发项目国家级 2 项、省级 7 项、市级 1 项、社会服务成果 9 项。实践教学专职指导教师 57 人。现有外籍教师 1 人。</p> <p>存在问题：专业带头人和骨干教师数量偏低，专业教师企业实践时间不足（主要利用寒暑假时间），教师参与科研及技术开发能力不足。</p> <p>原因分析：个别专业教师配置不均衡；学校专职实践教学指导教师少；“双师型”教师培养需要一段时间。</p>	<p>加大专业(学科)带头人、骨干教师培养力度;加强双师型教师专业证书(等级)含金量;充分发挥校企合作企业,地方骨干企业的积极性,尽最大可能选派中青年骨干教师企业(行业)锻炼;拓宽校企合作领域,积极参与企业科研、技术开发和社会服务成果量。</p>	

诊断项目	诊断要素	自我诊断意见	改进措施	改进效果
	3.2 兼职教师队伍建设状态	<p>现有兼职教师 37 人, 占专任教师的比率是 12.6%, 其中, 专业课兼职教师 21 人, 占专业课教师的比率是 12.1%。双师型教师 12 人, 占兼职教师的比率是 56.8%。专业课兼职教师全部参加了校本培训, 总计 2520 学时。5 名兼职教师承担实践教学, 总计 4680 学时。</p> <p>存在问题: 一是企业骨干人员和技术能手在学校兼职上课时间无法保证; 二是行业企业人员普遍存在对教育规律的认识不足和对教学实施各环节的把控不到位的问题; 三是资金问题; 四是兼职教师流动性较大, 对其专业技能的培养难度大。</p> <p>原因分析: 学校地理位置较偏, 教师薪资待遇又比较低, 实践能力较强的行业、企业教师不愿意到学校工作。</p>	<p>增加兼职教师在专任教师中的比例, 积极引入职业技术人才, 高技能人才、社会“能工巧匠”和企业优秀专业技术人员成为专业课和实习指导教师。加大对兼职教师的教育教学基本能力的培养, 增加待遇, 稳定教师队伍, 争取主管部门的支持。</p>	

诊断项目	诊断要素	自我诊断意见	改进措施	改进效果
4. 资源建设状态	4.1 教学投入及基础设施建设状态	<p>学校总占地面积 108909 平方米，生均占地面积 31.5 平方米；总建筑面积 88916 平方米，生均建筑面积 25.7 平方米。校内教学仪器设备充足，总教学设备值达 6201.06 万元，生均教学设备值达 1.87 万元，校内实践教学基地数量 12 个，校外实践教学基地 79 个；截至 2018 年 8 月末，我校办学经费投入总额 4342.66 万元，其中日常教学经费投入总额 2760.40 万元，占比 63.56%。</p> <p>存在问题：随着学校的不断发展、壮大，教学楼和实训室明显不足；部分教学设施陈旧落后，需进一步更新升级；校外实训基地建设经费投入偏少；师资培训经费投入偏少。</p> <p>原因分析：学校经费不足，校企合作不够紧密，企业参与积极性不高。</p>	<p>学校正在全力推进汽车综合实训楼的建设，新建一栋六层实训中心及师生活动场所，建筑面积 17232 m²，建成后的实训中心具备汽车综合实训、会电实训、体育馆、多功能放映厅等功能，总造价近 8000 万元。</p>	

诊断项目	诊断要素	自我诊断意见	改进措施	改进效果
	4.2 教学资源建设状态	<p>学校现有馆藏纸质图书 37579 册、电子图书 258686 册。学校建有 11 个共享型专业教学资源库。学校建有校园网，已实现有线网络全接入、无线网络全覆盖，网络接入带宽达 200Mbps，学校校园网主干带宽为万兆级，具备满足学生规模需求的信息化管理软硬件设备设施。</p> <p>存在问题：现有教学资源的类型和数量与学校现有的专业门类和课程数量不能完全匹配，缺口很大。数字化教学平台的资源的建设还有很大缺口，课程资源使用率较低。</p> <p>原因分析：专业教学资源库刚起步，处于零散状态；校园共享资源建设没有系统化，校园网站资源类内容偏少；图书更新较慢，电子图书系统不完整；部分教师教学理念落后，习惯于传统的教学模式；数字化教学资源跟不上信息化发展的步伐；随着移动终端的广泛使用，学生对纸质图书的阅读需求降低。</p>	<p>学校继续以自建为主，通过引进相关专业机构或公司协助，逐步丰富和完善相关教学资源。数字化校园平台在使用的过程中遇到问题不断的更新和完善，信息中心及时对教师进行数字信息化培训，逐步完善数字化教学平台的资源建设。</p> <p>继续加强课程资源建设的同时，力争在非示范专业建设一门以上精品课程资源。</p>	

诊断项目	诊断要素	自我诊断意见	改进措施	改进效果
5. 制度建设与运行状态	5.1 校企合作状态	<p>校企合作专业覆盖面比例为 100%；合作企业数量 70 个；接受顶岗实习学生比例 86%；录用应届毕业生比例 93%；城市轨道交通运用与检修专业与长春世久轨道空调有限公司开展订单教育，企业捐赠轨道车辆综合控制柜，实现校内外实训条件的互补，提高了学生的实践动手能力；结合学校强师计划，利用寒暑假时间派遣教师到企业开展实践培训，提高教师的综合实践水平。</p> <p>存在问题：企业参与校企合作的积极性不足，部分企业只想用学生而不愿共同培养学生；虽然与部分企业进行合作，但是双方合作深度不够；提供的部分实习岗位与学生的需求不一致。</p> <p>原因分析：校企合作缺乏政策性支持，专业教师企业实践受课时量较大限制，没有稳定的培训时间；部分合作企业仅仅把合作局限于为学校提供一个实习的岗位，而没有把合作作为人才培养的长远计划。</p>	<p>加强和企业的沟通与联系，以互利共赢为目标建立校企合作机制，调动企业的积极性。落实国家关于校企合作的相关制度，真正调动企业参与校企合作的积极性；</p> <p>通过制定长效机制，加强专业教师校本培训和企业培训力度，提高专业教师的水平，进而提高学生的综合素质。</p>	

诊断项目	诊断要素	自我诊断意见	改进措施	改进效果
	5.2 学校管理制度建设与运行状态	<p>学校暂有章程草案；内部治理结构相对完善；有健全的规章制度，汇编成册，严格执行；根据学校实际情况建立了完善的安全应急预案，实施“一岗双责”，建立全员关注安全的应急机制；高度重视安全教育，校园监控全覆盖；校园环境卫生主要分为校园室内外卫生及绿化等设施建设等工作，由物业公司承担；卫生保健工作主要负责学校师生卫生教育、卫生防疫、医疗保健、简易治疗、急救等工作；学校依法依规办学，目前在职学生管理人员 15 人；学生管理人员职称偏低，均年龄偏大，有经验的管理人员断层。</p> <p>存在问题：学校章程有待完善。管理制度尚不能完全适应学校内涵发展的需要；安全管理人员少，安全培训措施不到位，信息化管理手段落后。</p> <p>原因分析：因学校发展较快，人员结构复杂，安全工作涉及面广，增大了管理难度，管理干部得不到及时更新；管理干部事务繁杂，工作量大，培训机会少，难以掌握信息化的管理手段。</p>	<p>通过专题研讨，认真梳理现有制度，完善学校章程，优化各组织机构职责，厘清各部门管控事项，建立文本规范，在此基础上进一步细化、完善管理制度，完善学校内部质量保障的制度体系与学校制度运行管理机制，为实现持续诊改保驾护航。</p>	

诊断项目	诊断要素	自我诊断意见	改进措施	改进效果
	5.3 质量监控状态	<p>学校建立有质量保证制度及组织体系；通过编制学校质量年度报告，分析存在问题；通过撰写年度自我诊改报告，总结工作中的问题和不足；学校连续两年编写上传年度质量报告；暂无年度督导工作总结及学校上传数据；同行评教覆盖面：学校参与评教教师为100%的专业有9个，其中机电技术应用专业被评教师占比63%；数控技术应用专业被评教师占比78%；城市轨道交通车辆运用与检修专业被评教师占比19%；汽车应用与维修专业被评教师占比95%；会计电算化专业被评教师占比47%；电子商务专业被评教师占比37.5%；物流服务与管理专业被评教师占44.44%；体育与健康学科被评教师占比100%；计算机专业被评教师占比100%。此外，高星级饭店运营与管理专业参与评教教师83%，本专业被评教师占比83%；德育学科参与评教教师91%，本学科被评教师占比100%；数学学科参与评教教师83%，本学科被评教师占比100%；语文学科参与评教教师91%，本学科被评教师占比100%。学生评教覆盖面：评教2次，评教专业及学科数21，评教专业学科占比100%，参与评教班级数405，参与评教班级占比100%，被评教师数594人次，被评教师占比100%。评教覆盖面广。</p> <p>存在问题：暂无年度督导工作总结及学校上传数据；质量监控体系不够健全，特别是动态监控。</p> <p>原因分析：学校内部质量保障体系处于建设启动阶段。利用信息化手段监控措施太弱，平台建设滞后。大数据意识不强，用数据说话还有待于提高。</p>	<p>逐步建立完善学校数据平台及信息化校园功能，实现静、动结合的质量监控体系。以编制学校质量年度报告为抓手，认真分析问题，并拟定诊改措施。认真上报国家、省人才培养状态数据管理平台，编写数据分析报告，用数据说明质量的问题与差距，为学校下一阶段工作计划提供依据。</p>	

诊断项目	诊断要素	自我诊断意见	改进措施	改进效果
6. 需求方反馈	6.1 学生反馈	<p>学校抽取了在校生中 17 级 14 个专业 988 人，进行了在校生满意度调查。从调查问卷统计中可以看出，在校生对课余生活非常满意占 65.49%；满意占 28.44%；不满意占 6.17%。从数据上来看，我们不难看出大部分同学对学校给予学生安排的课余生活活动总体上是比较满意的，但也有少部分同学认为某些活动没有达到他们的理想化要求。从问卷中可以看出少部分学生对学校安排的娱乐性社团课外活动以及学校组织的社会实践活动这两方面的满意程度较差。这些学生认为，学校对学生课余生活缺少关注，即使学校或团组织一些活动，也是以宣传及创建校园文化为目标，忽视了他们的真实想法以及要求。而学校组织的课外社会实践活动少且不能和他们所学专业连接起来。</p> <p>根据近两年对毕业生的跟踪调查统计，毕业生胜任本职工作情况、知识与岗位要求情况、技能与岗位要求情况以及用人单位对毕业生总体评价满意度均在 90%以上，反映出学校人才培养质量较好，得到了学生的普遍好评。</p> <p>主要问题：学生实践动手能力整体水平需要继续提高。 原因分析：学生专业兴趣建立的较晚，缺乏工匠精神。</p>	<p>增大对在校生的调查范围,加强对学校生活条件（如食堂环境、饭菜质量、宿舍条件等）的服务管理。加大资金投入,进一步完善基础设施条件。</p> <p>加强校企交流,充分做好用人单位各项情况的调查研究,维护学生的合法权益。做好教学方式改革及考核方式改革,增加校内实践教学比例及成绩考核的占比,提升学生的操作技能。</p>	

诊断项目	诊断要素	自我诊断意见	改进措施	改进效果
	6.2 用人方反馈	<p>2017 届毕业生就业率 98.87%，就业对口率 83.94%，呈现逐年提升的趋势。从毕业生就业实际情况看，轨道交通、车身修复及酒店管理专业转岗率较低；信息技术及加工制造类专业转岗率较高，但整体趋势每年下降一个百分点。从各专业毕业生升迁率来看，1-2 年内升迁的可能性不大。新生报考原因一是根据身边亲友介绍，网络及电话咨询或所在学校在中考前发放的各种报考书籍。二是学生在选择专业时根据家属从事行业、社会热门专业或个人爱好等几个方面来进行选择。通过近两年用人单位对我校毕业生评价的问卷调查显示：毕业生胜任本职工作情况、知识与岗位要求情况、技能与岗位要求情况以及用人单位对毕业生总体评价满意度均在 90%以上，折射出社会对学校人才培养质量的认可。</p> <p>存在问题：专业对口率有待提高。</p> <p>原因分析：对口就业已经不是毕业生就业的首选，而企业规模、发展机会和工资福利对学生吸引力更大，而中职学历偏低对学生升迁率影响较大。</p>	<p>进一步完善学生管理制度，分批次、有计划的强化建设一些招生数量偏弱，社会需求量很大的专业，进一步平衡学校整体招生格局，优化专业设置，探索 and 开发一些适应社会需求，更有招生吸引力的新专业。推广“专业联动分流培养”教学模式，继续在汽车专业、机电等专业通过大类招生，逐步细化专业方向，提高学生的岗位适应能力，进而提高专业对口率、降低转岗率；通过中高职衔接等提高学生的学历层次，提高学生的升迁率；通过教学改进，提高人才培养质量，提供用人单位满意度。</p>	

诊断项目	诊断要素	自我诊断意见	改进措施	改进效果
	6.3 其他	<p>2018年，学校组织研究课题《“幸福职教”理念下的学生乐学、教师乐教体系建设探索与实践》，获2018年吉林省职业教育教学成果奖特等奖，并代表吉林省参加国家教学成果奖，荣获二等奖。2017-2018年，学校职业技能鉴定学生通过人数689人。通过率达到100%。我校是吉林省职业技能人才开发评价基地，本校学生完全在本校基地内进行职业技能鉴定。2018年，我校教师参加地市级评审项目10项，学生获得国家省市各级各类竞赛获奖人数达50余人次，教师获得国家省市各级各类竞赛获奖人数20余人次。学生职业资格证书（维修钳工中级、维修电工中级）获得率为63%。</p> <p>存在问题：对技能鉴定考试过程不够规范严格。学生双证书获得率不高。</p> <p>原因分析：对本校参加技能鉴定考试的学生存在“照顾”心理；近两年，劳动主管部门改革职业资格证书的笔试方式，采用电脑随机出题方式进行理论考试，试题库题量大，难度大，中职学生本身理论知识较薄弱，出现大量笔试不合格情况，实际操作合格率可达95%以上。</p>	<p>严格按照职业技能鉴定考试规程要求考生，提高职业资格证书含金量。给教师搭建更多的参与平台，将教研与科研结合在一起，将科研工作落到实处。从学校的教育教学现象出发，为解决教育教学的实际问题而研究。</p> <p>进一步通过各种师生竞赛，促进教师更加重视教育、教学和科研工作，善用巧用信息化手段，创新教学方式、方法和内容，立足岗位求创新，同时，使同学积极投身到技能比武、以赛促学，精进技能。</p>	

诊断项目	诊断要素	自我诊断意见	改进措施	改进效果
综合诊断结论	<p>学校通过近半年的教学诊改制度建设，按照教育部、吉林省教育厅、长春市教育局文件精神要求，对照《中等职业学校教学工作自我诊改报告》中的6个诊断项目、16个诊断要素和99个诊断点，通过综合诊断，我校的诊改工作在有条不紊开展过程中，坚持问题导向，逐步完善制度及机制建设，努力构建信息平台建设，并以专业建设为抓手，拉动课程建设、教师队伍建设和资源建设，注重学生发展关键要素，努力提高人才培养质量。</p> <p>综上所述，我校的诊改工作正在有效推进，各项制度正在落实。</p>			
改进工作建议	<p>一是继续加强全员学习，提高认识，明确诊改目的；二是增强主体意识，将诊改工作与工作职责有效对接，将诊改工作与日常工作紧密联系；三是强化责任落实，将学校形成的各项规章制度落地生根，变学校管理为治理；四是不断优化运行机制，提升工作绩效；五是提高数据应用，用大数据说话；六是完善平台建设，实现静、动结合的质量监控状态。</p>			

校长（签字）：

年 月 日