

中职-高职“3+2”衔接模式  
牵头院校：吉林交通职业技术学院

汽车检测与维修技术

# 人才培养方案

方案编码：2146070101  
(2021)

长春职业技术学院



长 春 职 业 技 术 学 校  
CHANGCHUN VOCATIONAL SCHOOL OF TECHNOLOGY

---



## 目 录

一、专业名称及代码 .....	1
二、入学要求 .....	1
三、修业年限 .....	1
四、职业面向 .....	1
五、综合素质及职业能力 .....	2
六、转段升学要求 .....	2
七、课程设置与教学计划安排 .....	2
八、课程标准 .....	2
九、教学实施建议 .....	3
十、教学评价建议 .....	3
十一、实习实训环境 .....	3
十二、师资配备，教学团队构建 .....	4
十三、教学管理制度 .....	4
十四、衔接课程体系与以往课程体系的比较及特色 .....	4
十五、毕业标准 .....	8
十六、附录 .....	8



长 春 职 业 技 术 学 校  
CHANGCHUN VOCATIONAL SCHOOL OF TECHNOLOGY

---



## 汽车运用与维修专业人才培养方案

(中职三年)

### 一、专业名称及代码

中职专业名称：汽车运用与维修

中职专业代码：700206

高职专业名称：汽车制造与试验技术

高职专业代码：460701

### 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者

### 三、修业年限

5年(其中中职3年，高职2年)

### 四、职业面向

汽车运用与维修专业所属交通运输专业类，中职专业代码700206，高职专业代码460701。

中职：本专业培养面向汽车后市场的汽车性能检测、汽车维修等行业企业，具有与本专业相适应的文化水平和良好的职业道德，在生产、服务第一线从事汽车检测、机电维修、汽车维修业务接待及汽车技术服务工作，德、智、体、美等全面发展的高素质劳动者和初中级技能型人才。

高职：本专业主要面向汽车整车生产及维修企业，培养具备汽车整车装配、调试、检测、机电维修等能力，掌握汽车结构原理、企业管理知识及营销知识，能够从事汽车保养维修、整车质量检验、汽车索赔管理、整车与配件营销和服务管理等岗位工作，具有良好的职业道德和可持续发展能力的高素质技术技能人才。

#### 职业领域及主要就业岗位（群）

序号	职业领域	就业岗位	职业资格证书	其他相关职业资格证书
1	汽车维修服务企业	商用车维修	汽车维修中级工	计算机等级证书、二手车评估师等
2		服务顾问	汽车维修高级工	
3		维修质检员	汽车维修高级工	
4		索赔员	汽车维修高级工	
5		技术总监	汽车维修技师	



序号	职业领域	就业岗位	职业资格证书	其他相关职业资格证书
6		服务经理	汽车维修技师	
7	汽车销售	销售顾问	助理营销师	
8	汽车检测	质检员	汽车维修中级工	
9	汽车生产	汽车装配	汽车装调中级工	

## 五、综合素质及职业能力

### 1. 素质要求

热爱祖国，拥护中国共产党的领导，有法制观念；掌握马列原理、毛泽东思想和邓小平理论；具有较强的事业心和责任感，具有勤奋好学、爱岗敬业的道德品质及吃苦耐劳、实干创新、团队合作的精神；具有一定的文化素养和良好的身体和身心素质。

### 2. 知识要求

掌握机械基础、电工基础、电子技术等专业基础知识；掌握计算机基础知识、专业外语、企业管理知识和专业新技术；掌握商用汽车基本构造与工作原理，掌握汽车发动机、底盘各系统、液压传动系统、电气系统保养维修、故障诊断等专业核心知识。

### 3. 能力要求

具备汽车故障诊断、汽车整车检测维修、汽车维修企业车间管理能力。达到汽车维修工中级或高级、汽车服务顾问和汽车销售顾问职业技能标准。

## 六、转段升学要求

转段升学前的中职生应完成中职阶段的培养，各项考核应达标。同时还要通过转段升学的入学考试，考试形式采用“知识+技能”的形式，突出技能测试。达到标准，方可入学。

## 七、课程设置与教学计划安排

见附表：教学进程安排

## 八、课程标准

### （一）中职教育课程标准

公共基础课：以通识性教育为主，重在培养学生的基础知识和思想道德素质；

专业基础课：以专业基础知识教育为主，为学生专业课的学习奠定基础；



专业技能课：以技能培养为主，重在学生动手能力和专业实践技能的训练。

## （二）高职教育课程标准

通识教育课：在中职通识教育的基础上，进一步培养学生的基础知识和科学、人文素养、可持续发展能力。

专业必修课：以专业核心理论教育为主，重在培养学生的专业理论基础和专业实践能力。

专业方向课：以向学生提供充分的自主选择空间和多样化的学习机会、提高学生学术发展能力和就业适应能力。

## 九、教学实施建议

在教学资源方面，建议选用中等职业教育、高职高专规划教材，尽可能多的为学生提供参考资料，为学生自主学习和训练创造条件。

在教学方法方面，要充分调动学生学习的积极性，建议采用案例分析、角色扮演等方式，充分体现学生主体，教师主导的特点。在汽车专业课教学中建议采用引导文教学方法、角色扮演法，使学生履行汽车维修企业岗位职责的工作过程中学习和训练。

在教学手段方面，有效利用多媒体教学手段，充分利用视频、图片、实物等辅助工具，以直观、生动的形式解决教学中的重难点问题。建立汽车仿真诊断车间，实现汽车维修作业准备、汽车故障现象体验、汽车拆装等工作，使教学和学习达到汽车维修车间工作的效果。

## 十、教学评价建议

在评价内容方面，以企业真实工作情况创设问题情境，以完成企业典型工作任务为载体设计考核内容，并融入国家职业资格证书考试内容，突出对学生综合职业能力的考核评价。

在评价方式方面，实行教考分离，首先由任课教师按照课程标准命制试题，再由教务管理部门组织人员进行组题，统一组织期末考试或阶段性考试。实践课程以课程标准为依据，采用过程考核与终结性考核相结合的方式进行综合评价，全面考核学生安全规范、实践能力、操作技能及职业素养。

## 十一、实习实训环境

实训实习条件应满足汽车类理实一体课程、实践课程教学所需要实训设备：发动机拆装 48 套，电气元件检测实验台 12 套，汽车整车 30 台，汽车底盘设备应该能满足学生至少一个教学班的使用要求。



序号	实训室名称	数量	工位数	课程名称/项目名称	备注
1	发动机实训室	1	48	汽车发动机拆装	
2	底盘实训室	1	24	汽车底盘检修	
3	电气实训室	1	12	汽车电气检修	
4	整车实训室	1	30	汽车保养, 汽车维修, 汽车故障诊断	

## 十二、师资配备, 教学团队构建

专业教师应具备双师资格, 建议生师比为 20:1, 专职教师与企业兼职教师承担的专业课程学时比例应达到 1:1

专任教师应具备汽车类高级国家职业资格证书或交通行业汽车维修从业资格证, 具有扎实的汽车理论基础, 熟悉汽车行业技术标准, 了解汽车行业发展状况及趋势, 能正确使用汽车维修手册, 产品说明书等技术资料, 指导学生开展汽车维修工作; 具备汽车发动机、汽车底盘、汽车电气等部件装配图纸及有关技术文件的阅读、分析能力, 具备汽车常规保养、总成拆装调试等能力。

企业兼职教师应具有专科及以上学历, 工作年限 3 年以上, 具备丰富的实践经验, 具有高级技师或工程师及以上职业资格。

## 十三、教学管理制度

第一阶段教学实施与教学管理主要以中职学校为主, 高职院校进行跟踪指导。第二阶段教学实施与教学管理由高职院校负责, 并及时将所发现的问题向中职院校反馈, 以达到教学管理的闭环控制。在整个教学过程中, 教务科科长、教学督导、专业带头人和专任教师等人员组成督导组, 不定期进行听课, 并适时进行反馈、研讨, 发现问题及时改进。

发挥校企深度融合的股分制办学优势, 企业全程参与制定专业教学标准和课程教学设计, 共建共享实训基地, 共同对学生实施教学与考核, 安排学生顶岗实习与就业, 对毕业生进行跟踪调查与反馈。

## 十四、衔接课程体系与以往课程体系的比较及特色

### 1. 中职阶段课程体系:

中等职业教育的课程设置按照高职教育培养目标所需要的基础知识和能力结构要求设置课程。中职阶段课程体系在培养目标和规格上注重学生的文化素质和专业基础





知识。中高职教师共同进行课程标准的制定和教学，突出学生的可持续发展，为学生升入高职打下坚实的基础。

## 2. 高职阶段课程体系

专业课程体系从地区和行业发展的实际需要出发，使中高职两个层次的教育在课程设置上进行相互衔接，高职阶段课程体系在培养目标和规格上更注重专业知识、专业技能和实践动手能力的培养。聘请行业企业技术人才全程参与高职衔接课程系统和人才培养方案的制定，共同探讨企业对专业人才的需求，根据不同阶段的培养目标要求，系统构建课程体系，课程设置由浅入深，高职课程重技能、强应用，让学生建立职业概念，真正实现与中职课程内容衔接的连续性、逻辑性和整合性。高职教育阶段，在培养模式上突出操作性、实践性的教育特色，坚持“双证书”毕业要求。



附表1 汽车检测与维修专业“3+2”中职阶段课程设置表:

序号	课程代码	课程名称	总学时	理论实践 学时分配		各学期学时分配										备注
						一学年		二学年		三学年		四学年		五学年		
				理论	实践	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
						16	18	18	18	18	18	18	18	18	18	
1	GZ86025000	体育与健康	212	212		2*	2*	2*	2*	2*	2*					
2	GZ86023000	英语	176	176		2	2	2	2	2						
3	GZ86022000	数学	244	244		4	2	2	2	2						
4	GZ86024000	德育	140	140		2	2*	2*	2*							
5	GZ86021000	语文	216	216				4	4	4						
6	GZ84023000	计算机应用基础	144		144			4*	4*							
7	GZ82005001	基础礼仪	64	64		4*										
8	GZ82005002	汽车文化	96	86	10	6										
9	GZ82005003	机械制图	96	66	30	6										
10	GZ82005004	汽车运行材料	72	68	4		4									
11	GZ82005005	机械基础	108	80	28		6*									
12	GZ82005006	发动机构造	180	96	84		8	4								
13	GZ82005007	电工与电子技术	108	88	20			6								
14	GZ82005008	物理	36	36					2							
15	GZ82005009	CAD 绘图	72	38	34				4							
16	GZ82005010	汽车底盘构造	180	88	92				4	6						
17	GZ82005011	汽车服务接待	108	66	42					6						
18	GZ82005012	汽车电器构造	198	120	78					6	6/14					
19	GZ82005013	汽车保险与理赔	84	56	28						6/14					
20	GZ82005014	汽车维护与保养	112	64	48						8/14					



21	GZ82005015	汽车新能源技术	108	86	22						6/14				
22	GZ82005016	专业社会实践	120		120						4周				
学期总学时			2828	2154	674										
学期门数						7	7	8	9	7	5				
学期考试课门数						5	4	5	6	6	4				
周学时						26	26	26	26	28	28				

注：考查课用“\*”注在开课学期的周学时分配后；未注明教学周的为满学期教学



## 十五、毕业标准

### （一）转段升学条件

学生在中职阶段学习 3 年后参加转段考试，成绩合格履行转段录取程序，完成衔接试点学籍转段管理工作。学生完成中职阶段学习并符合中职毕业条件，由中职学校颁发中等职业教育毕业证书。

### （二）淘汰机制

学生进入衔接试点中职学校学习 1 年后，由学生所在学校对其进行考核，不适合继续培养或不愿意继续在衔接试点专业学习的学生，可转入本校其他相近专业继续学习。

### （三）毕业标准

学生通过 3 年的学习，须修满专业人才培养方案所规定的学时，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。具体毕业标准：

#### 1. 学业考核

及格

#### 2. 操行考核

合格

#### 3. 职业资格证书

（1）汽车维修工中级证；

（2）钳工中级证。

## 十六、附录

### 1. 专业学期教学计划调整审批表



表6 汽车运用与维修专业学期教学计划调整审批表

专业代码		专业名称		学制		调整学期	第	学期			
		调整项目									
课程	新增课程	课程名称					学期学时分配				
			学时	理论学时	实践学时	学时	周学时	理论学时	实践学时	考核类别	
			删减课程								
	开课学期及学时	课程名称									
				学时	周学时	理论学时	实践学时	学时	周学时	理论学时	实践学时
考核类别	课程名称										
调整原因及相关事项说明:											
教研室主任签字: _____ 年 月 日											
教务科审核意见:											
教务科长签字: _____ 年 月 日											
学校审批意见:											
教学校长签字: _____ 年 月 日											

2. 执行性教学计划调整审批表



为了稳定教学秩序，严格执行教学进程安排管理，各教研室如有特殊情况需调整教学安排，必须填写此表一式两份，经教学管理部门审批后方可执行。

表 7 汽车运用与维修专业执行性教学计划调整审批表

开课学期：20 一20 学年 学期

教研室		专业	
学历 (学制)		班级	
调整内容 (课程名称)	原计划安排		现计划安排
调整原因情 况说明	教研室主任：                      年    月    日		
教务科 审批意见	教务科长：                        年    月    日		

### 3. 专业建设委员会

表 8 汽车运用与维修专业建设委员会

序号	姓名	专业建设 委员会职务	工作单位	单位职务	职称
1	徐德	主任委员	长春职业技术学院	专业带头人	高级讲师
2	吴东风	副主任委员	吉林省汽车维修行业协会	秘书长	教授
3	崔健	副主任委员	长春市东环丰田汽车有限公司	总经理	教授



4	曲志鹏	委员	长春职业技术学院	骨干教师	讲师
5	马智	委员	长春职业技术学院	骨干教师	助理讲师
6	孙鸣宏	委员	长春职业技术学院	骨干教师	讲师
7	王翠芳	委员	长春职业技术学院	骨干教师	助理讲师
8	徐静静	委员	长春职业技术学院	骨干教师	实验师
9	刘双业	委员	长春职业技术学院	骨干教师	助理讲师
10	张洪凯	委员	长春职业技术学院	骨干教师	讲师
11	孙奎龙	委员	长春职业技术学院	骨干教师	讲师
12	王洪军	委员	一汽大众汽车销售有限公司	高级技师	教授
13	韩级祥	委员	长春市东环丰田汽车有限公司	高级技师	教授
14	李明	委员	吉刚汽车贸易有限公司	高级技师	教授