

汽车车身修复专业

人才培养方案

方案编码：2170020701

长春职业技术学校



目 录

汽车车身修复专业人才培养方案	1
一、专业名称（专业代码）	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
六、课程设置及要求	2
七、教学进程总体安排	7
八、实施保障	9
九、毕业标准	18
十、附录	18



长春职业技术学院
CHANGCHUN VOCATIONAL SCHOOL OF TECHNOLOGY



汽车车身修复专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

汽车车身修复（700207）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

3 年

四、职业面向

本专业学生的职业领域主要涉及汽车车身检测、钣金、喷漆等企业，学生经过 3-5 年的努力可以达到企业高级技工的专业技能水平。具体从事的就业岗位如下：

表 1 汽车车身修复专业对应职业岗位

序号	对应职业岗位	职业资格证书举例	专业（技能）方向
1	汽车车身检测	汽车维修工证（中级）	汽车车身检测
2	汽车车身整形	汽车维修工证（中级）	汽车车身钣金
3	汽车车身涂装	汽车维修工证（中级）	汽车喷漆

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业面向汽车检测与维修企业，培养能从事现代汽车车身检测、汽车车身整形、喷漆补漆等工作岗位，具备现代汽车车身修复技术与实际操作专业能力，德、智、体、美全面发展的高素质劳动者和初、中级专门人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养（职业道德和企业文化素养）、专业知识和技能：
职业素养：



1. 具有科学的世界观、人生观和爱国主义、集体主义、社会主义思想以及良好的职业道德与行为规范；

2. 具备爱岗敬业，遵纪守法，团结协作的职业意识；

3. 具有继续学习的能力和适应职业变化的能力；

4. 具有良好的规范操作习惯和应急处理心理素质；

5. 具有良好的体能。

专业知识：

1. 钣金基本工艺的掌握及工具设备的规范操作；

2. 汽车车身材料的选择和使用内容；

3. 汽车车身的构造基础内容；

4. 汽车车身检测与维修基本工艺流程；

5. 车身填料打磨与喷涂工艺流程；

6. 汽车4S店维修服务流程。

专业技能

1. 熟练使用现代汽车车身检测设备及仪器能力；

2. 具有实施汽车车身修复能力；

3. 具有汽车车身填料打磨喷补漆能力；

4. 具有对车身进行养护，内饰件加装和美容的能力；

5. 汽车车身零部件拆装、更换能力；

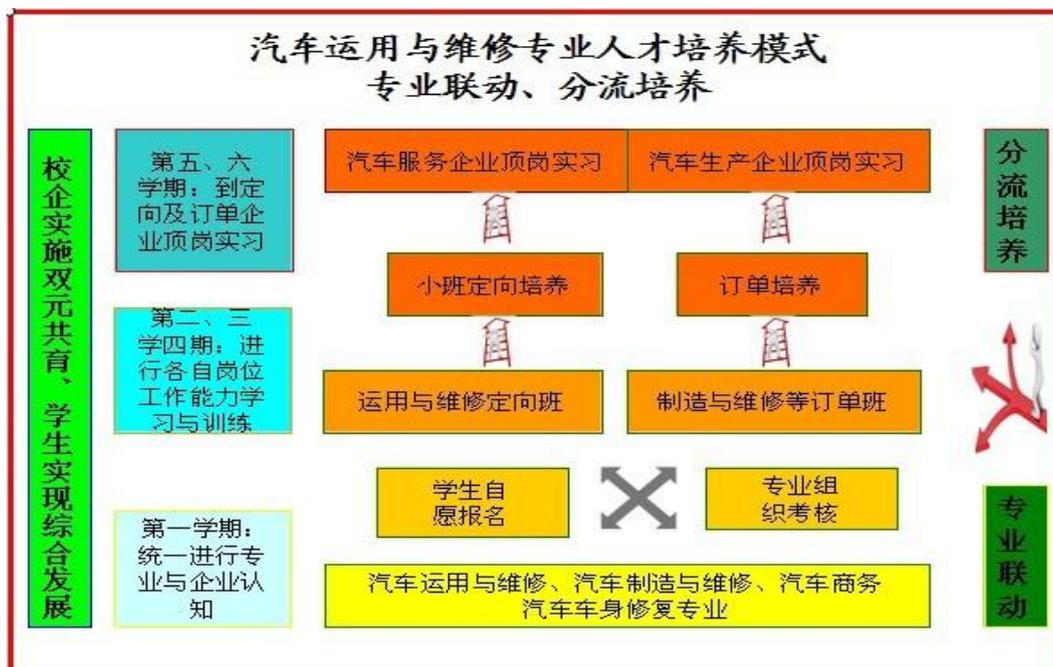
6. 积极的开拓精神和独立工作的能力。

六、课程设置及要求

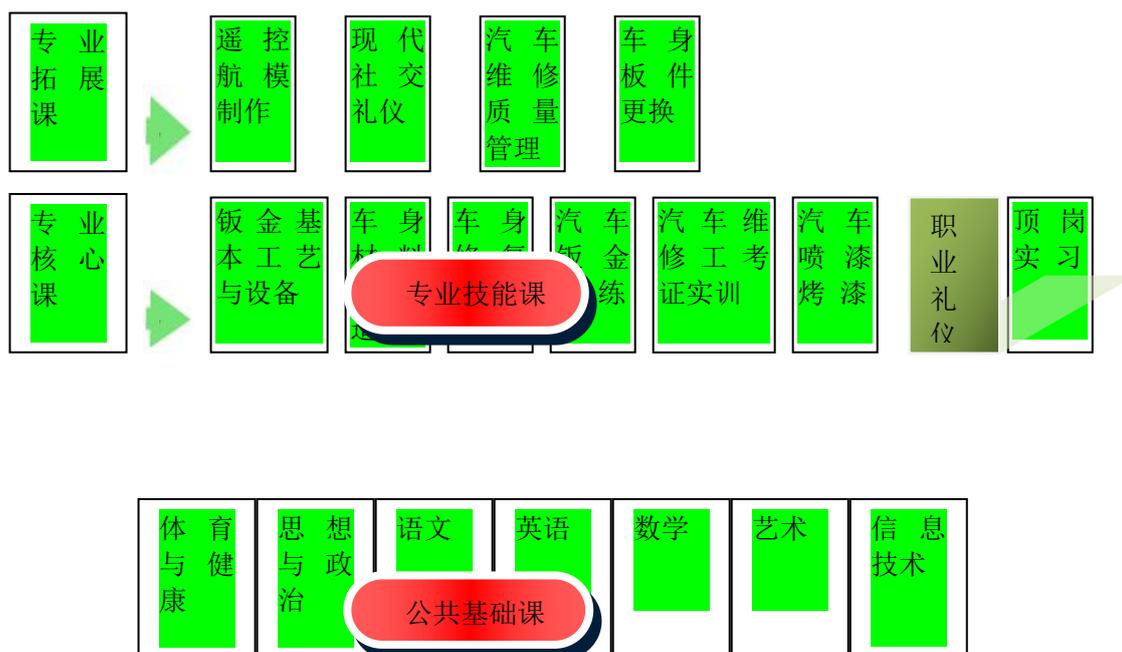
（一）课程结构

依据我校集团化办学特色，汽车专业采取专业联动，动态管理，分流培养的人才培养模式，即实现汽车专业群内各专业招生、教学、就业联动。学生入学后先不分具体专业和方向，统一进行文化基础素质教育、汽车专业基础技术教育、行业企业认知教育、职业生涯规划教育等，培养学生的职业基本素质与专业基本技能，了解汽车行业企业的发展和今后就业的职业岗位状况。学生经过一段的学习与培训之后，让学生选择自己感兴趣的具体专业与方向，通过学生的能力状况测试，进行考核选拔，选出部分学生重点培养汽车检测与维修的基本技能，为我省一二类汽车维修企业及各类汽

车 4S 店培养急需的技能型专门人才，打造一批汽车维修名师。其余学生则重点根据订单企业职业岗位需求，培养工作技能与职业素质，达到企业就业标准，实现全额就业。



“专业联动，分流培养”体现专业群内相关专业的有机整合，一方面实现了同学们专业再次选择的意愿，同时也实现了资源利用最优化，使人才培养专门化，培训与就业直通化，提高专业人才培养质量，满足汽车行业企业不同类型人才需求，缩短学校人才培养与企业人才需求之间的距离。





专业课程体系结构图

（二）课程设置及要求

通过对一汽轿车股份有限公司、吉林吉刚汽车贸易工业集团、长春一汽东环丰田汽车销售有限公司、长春一汽大众股份有限公司、长春一汽华阳汽车销售有限公司等企业生产第一线职业岗位群典型工作任务的调研分析，根据企业对专业人才的能力结构要求，围绕职业工作岗位能力及职业发展基本能力群所需知识和能力，构建了基于工作过程导向的双向能力结构课程体系，实现职业基本素质和发展能力、职业岗位工作能力双向发展，进而确定核心课程，制订课程标准，使课程体系与工作体系更好地对接起来，充分体现职业教育性质。

课程设置分为公共基础课程和专业技能课程两类。我校必开公共基础课包括思想政治、体育与健康、语文、数学、英语、艺术和信息技术七门课程。专业技能课包括专业核心课和专业技能方向课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、跟岗实习、顶岗实习等多种形式。专业技能方向课可依据专业需要设置为专业必修课或专业选修课。

课程设置主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

1. 公共基础课程

（1）体育与健康（86020000）（参考学时：128-140）

依据专业教学目标及工作岗位需求，着重培养学生的运动参与能力、增强体能素质、掌握体育技能、了解身体和心理健康知识、社会适应能力、职业素质能力等在本专业中的应用能力。

（2）思想政治（86018000）（参考学时：128-140）

通过对本课程的学习，掌握职业及对人生的意义、职业理想、职业生涯规划重要性及职业生涯规划的制定要领、《汽车运用与维修》专业对应职业群职业道德及规范、职业道德行为的养成途径、岗位职责、法律、经济等相关知识。培养学生树立正确的职业理想、职业观、成才观，有结合自己及外部环境制定职业生涯规划的能力，能初步养成适应职业岗位要求的行为习惯，激发学生提高全面素质的自觉性。提高学生岗位适应能力、创新能力及可持续发展的能力，逐步形成正确的“三观”。为国家经济建设、政治建设贡献力量。

（3）语文（86004000）（参考学时：162-178）



依据专业教学目标及工作岗位需求，着重培养学生基本科学文化素养，提高语文的应用能力，学以致用为目的，为服务学生专业学习奠定基础，促进学生终身发展。

(4) 数学 (86011000) (参考学时: 162-178)

通过本课程的教学，着重培养学生的基本运算能力、基本计算工具使用能力，注重培养学生提出问题、分析问题和解决问题的能力，发展学生的创新意识和应用意识，为学生日常生活、生产、实际应用提供必不可少的数学基础知识和方法；也为满足学生专业学习，掌握职业技能提供必备的数学知识和方法，为继续学习和终身发展奠定基础。

(5) 英语 (86017000) (参考学时: 130-146)

通过本课程的教学，着重培养学生在日常生活和职业场景中的英语应用能力；能听、说、读、写英语，以本专业英语为工具进行简单的日常对话，增加本专业词汇量，培养学生的文化意识，提高学生的思想品德修养和文化素养，培养学生的综合语言运用等在本专业中的应用能力。

(6) 信息技术 (84023000) (参考学时: 128-144)

了解计算机的组成，掌握计算机文件操作、网络应用、图文编排方法、数据处理方法、演示文稿制作方法，能应用计算机进行日常办公，解决学习和工作中的实际问题。

2. 专业（技能）课程

(1) 钣金基本工艺与设备 (82052000) (参考学时: 270-306)

通过教学和实训，使学生掌握车身维修常用工具、量具和设备的使用方法和基本操作技能，初步具有进行测量、划线、锯锉、錾切、钻孔、绞孔、攻丝、套扣、刮削、装配等基本操作训练，要求具有车身常用维修工具的基本操作技能和设备的安全及规范操作技能，使学生的专业技术知识和专业技术操作技能达到汽车维修钣金工初级工水平。

(2) 汽车车身材料与构造 (82041000) (参考学时: 56)

过任务引领的项目活动，使学生掌握汽车车身材料的构成及分类和相关的理论知识。车身材料构成、原理及性能参数，正确分析金属材料和非金属材料的性能要求，能正确识别车身用金属材料和非金属材料。会正确利用加工工艺对车身材料进行标准的加工修复。

(3) 汽车车身修复技术 (82039000) (参考学时: 300-340)



通过教学和实训，使学生熟悉汽车车身附件及内饰件的结构特点，掌握汽车车身附件及内饰件拆卸和装配工艺，为车身外表覆盖件的维修打下坚实的拆装基础。通过教学和实训，使学生初步掌握利用凹陷修复设备对车身外表各部位的钣金件由于碰撞、刮蹭产生的局部凹陷进行一般的维修作业。

(4) 汽车钣金训练(82043000) (参考学时: 352-396)

通过教学和实训使学生掌握车身典型结构件的分割与更换的基本操作步骤与技能技巧。使学生熟练掌握焊接技术在车身修复过程中的操作应用技巧，并且能利用测量、矫正设备对变形的车身进行初步的测量与矫正。

(5) 汽车维修工考证实训(82017000) (参考学时: 28)

参照国家职业资格证书考核标准安排训练与考核。通过技能训练检验学生对工具、设备的规范操作使用，检验学生的基本维修技能。考核分为知识考核与技能操作考核。知识考核重在考核知识的应用和相关的操作规程，采用计算机模拟或笔试方式；技能操作考核采用现场实际操作方式。

(6) 汽车车身涂装(82040000) (参考学时: 340-380)

使学生能够熟悉认识基本涂装工具，并能正确操作工具设备对车身维修部位进行一般的操作练习，并能对工具设备进行简单的维护保养。使学生能够较好的对车身填料进行正确标准的打磨，按照技术标准进行操作。

(7) 职业礼仪(82065000) (参考学时: 34-38)

通过课程学习，使学生能够具备维修企业要求的职业道德，具备汽车维修的基本素质以及汽车维修接待的基本素质和礼仪要求。

(8) 顶岗实习(82050000) (参考学时: 1080)

本课程是学生毕业前的总实训，通过毕业综合实践，学生应掌握汽车车身修复的有关规章、相关知识和技能，熟悉车身修复的生产组织及生产过程，初步掌握汽车钣金与喷涂的基本技术，适应面向的就业岗位。通过一段时间锻炼实践，使学生具备毕业后直接上岗或经过短期培训上岗工作的能力。

3. 选修课程

(1) 心理健康(86074000) (参考学时: 32)

心理健康是中等职业学校学生选修的一门德育课程。对学生进行心理健康的基本知识、方法和意识的教育。提高全体学生的心理素质，帮助学生正确认识和处理成长、学习、生活和求职就业中遇到的心理行为问题，促进其身心全面和谐发展。



通过本课程学习，学生了解心理健康的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适的方法。学生能正确处理各种人际关系，学会合作与竞争，培养职业兴趣，提高应对挫折、求职就业、适应社会的能力。能正确认识自我，学会有效学习，确立符合自身发展的积极生活目标，培养责任感、义务感和创新精神，养成自信、自律、敬业、乐群的心理品质，提高全体学生的心理健康水平和职业心理素质。

(2) 历史 (86076000) (参考学时：32)

历史课程是中等职业学校各专业学生必修的公共基础课程，在传承文化遗产、提升文化素质等方面有着不可替代的重要作用。通过史料学习和史实评价分析，使学生能够形成时空观念及严谨求实的学习态度，运用科学的理论知识从本质上认识人类社会规律，培养学生全面客观分析问题、利用正确的世界观和方法论解决问题的能力。促进学生自觉提升人文情怀，关注现实问题，增强社会责任意识及职业认同感，为学生的成长及终身发展奠定基础。

(3) 汽车安全使用技术 (82078000) (参考学时：68-76)

通过教学和实训，学生了解、知道汽车主动安全和被动安全技术，掌握汽车行驶过程安全操作规程和道路行驶安全规范，培养学生汽车使用安全意识。

(4) 现代社交礼仪 (86032000) (参考学时：64-72)

通过教学和实训，从培养学生个人礼仪修养，到日常社会交往场所的礼仪；以中华传统礼仪文化为根本，强调礼仪“尊重”的内涵，并以实训体验活动为创新点，进行简明的实际操作。

(5) 汽车维修质量管理 (82013000) (参考学时：68-76)

了解汽车维修质量检验的相关法律、法规及标准，使学生学会汽车检测技术的基本知识，修理质量检验作业的主要内容及技术条件要求。

(6) 车身板件更换 (82071000) (参考学时：68-76)

通过教学和实训，学生按照国家技能大赛的要求能够利用各种车身维修设备及工具进行板件更换项目的操作，充分综合利用设备及工具实现技能的进一步提高。

七、教学进程总体安排

(一) 基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周。1 周一般为 28 学时。顶岗实习一般按每周 30 小时（1 小时折 1 学时）安排。3 年总学时数约为 3040



学时。

专业技能课程学时一般占总学时的 1.5 学年，其中顶岗实习累计总学时原则上为 1 学年。要认真落实教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的规定和要求，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要，集中或分阶段安排实习时，对职业技能要求较高的专业，可根据需要对课时比例作适当的调整。实行弹性学习制度的专业，可根据实际情况安排教学活动的时

表 2 汽车车身修复专业教学活动时间分配表

周数 学年	项目 学期	入学 教育 和 军训	教学周	考核	机动	毕业 教育	假期	学期 周数
一学年	1 学期	2	16	1	1		6	26
	2 学期		18	1	1		6	26
二学年	3 学期		18	1	1		6	26
	4 学期		18	1	1		6	26
三学年	5 学期		18	1	1		6	26
	6 学期		18	1	1	1		21
合 计		2	106	6	6	1	30	151

(二) 教学安排建议

课程设置与教学时间安排见表 3:

表 3 汽车车身修复专业课程设置与教学时间安排表

课程 类型	序 号	课程 代 码	课程 名 称	总学 时	理论 学 时	实践 学 时	各学期周数、学时分配					
							一学年		二学年		三学年	
							1 16 周	2 18 周	3 18 周	4 18 周	5 18 周	6 18 周
公共 基础 课程	1	86005000	体育与健康	140	10	130	2*	2*	2*	2*		
	2	86004000	思想政治	140	140		2	2	2*	2*		
	3	86001000	语文	172	172		4*	2	2*	2*		
	4	86003000	英语	140	140		2*	2*	2	2*		
	5	86002000	数学	172	172		4	2*	2*	2*		
	6	86007000	艺术	32	32		2*					
	7	86006000	信息技术	144		144			4*	4*		
专业技 能课程	8	82041000	汽车车身材料与构造#	64	38	26	4					
	9	82052000	钣金基本工艺与设备#	240	72	168	6	8				
	10	82039000	汽车车身修复技术#	252	84	168		8	6			
	11	82043000	汽车钣金训练#	216	86	130			8	4		



	12	82040000	汽车车身涂装#	240	70	170					20/1			
	13	82099000	新能源汽车技术	72	48	24					6/12			
	14	82079000	车身修复综合实训	90		90					3周			
	15	82089000	企业综合实践	90		90					3周			
	16	82048000	顶岗实习	540		540								
选修课程	公共选修	17	86004000	心理健康	32		2*							
		18	86076000	历史										
		19	86012000	礼仪										
		20	86012000	书法										
		21	86011000	化妆										
		22	86013000	手工艺品制作										
	专业选修	公共选修	23	86020000	中国古代文化	34		2*						
			24	86069000	经典诵读									
			25	86010000	艺术(舞蹈)									
			26	86014000	艺术(摄影)									
		专业选修	公共选修	27	86015000	足球	36		2*					
				28	86016000	篮球								
				29	86017000	羽毛球								
				30	86018000	田径与健身								
专业选修	专业选修	31	86019000	汽车4S店维修服务流程	72	40	32				4*			
		32	82014000	汽车维修业务接待										
		33	82013000	汽车维修质量管理	108	78	30				6*			
		34	82033000	汽车保险与理赔										
学期总学时				3010	1270	1740								
学期考试课门数							4	4	3	1	4			
学期课程门数							9	9	9	9	4	1		
学期课内周学时							28	28	30	28	30	30		

注：考查课用“*”注在开课学期的周学时分配后；专业核心课程用“*”注在课程名称后；理论实践一体化课程用“#”注在课程名称后；未注明教学周的为满学期教学。

八、实施保障

养成规矩、塑造人格、增强技能、提升学历是人才培养的宗旨，是实施教学的基本要求。

从课程设置到课程内容改革中，充分体现塑造人格、增强技能的培养。教学过程中，教师树立榜样作用，以培养人格魅力，严格自律，规范操作为重点。汽车车身修复专业的学生都参加自考大专及本科学习，提升学历，增强职业发展能力。

教学实施保障包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍



1. 师资队伍数量

设有专兼职教师 6 人，我们以改革教师培养、评聘和考核为核心，重点提高教师的德育工作能力、专业教学能力、实训指导能力等综合素质。形成了专业带头人、骨干教师、“双师型”教师、兼职教师等结构合理、梯次科学、理念先进、职业执教能力强的专业教学团队，且数量与结构应能保证教学组织的优化组合。

2. 师资结构

(1) 生师比：15：1

(2) 专兼师比：2：1

(3) 双师资格：专业专任教师中获得职业资格证书达到 100%以上

(4) 学历：专科以上比例达到 100%以上。

3. 师资队伍基本要求

通过国内外进修学习、自修、企业实践和专业建设实践等方式，培养 1 名专业带头人，提升其校企合作、整合社会资源以及专业建设、课程建设、专业教育教学团队建设、专业教育教学等方面的整体设计、组织和实施能力，本专业成为本地区职业教育领域有影响力领头专业。

专任教师中 50%国家、省、市各级各类培训，100%参与了企业生产经营实践，“双师型”教师达到专任教师总数的 100%以上，使其成为掌握现代行业企业发展状况和趋势、掌握和利用本专业新知识、新技术、新工艺、新方法的行家里手，在课程实施和人才培养中发挥作用。

同时从行业、企业聘请 2 名有实践经验的行业专家、企业工程技术人员和社会能工巧匠担任技术顾问，通过全面参与专业建设实践、全程参加专业人才培养、现代职业教育教学能力培养和训练等多种途径，提升兼职教师的职业执教能力，与专任教师一道，共同完成专业建设、课程建设与人才培养任务。

4. 师资队伍的培养

(1) 专职教师培养

依托国家及省市职业技能培训基地、长吉图职业教育集团、学校汽车实训中心及生产性汽车维修基地，培养和提高汽车车身修复专业教师的专业技术与技能。

制订专业教师实践锻炼计划，参加相关职业教育技能专业培训和进修，提高其专业技能。

利用校内外的实训基地，要求大部分专业教师至少获得一种与专业相关的高级职



业资格证书。

聘请企业技术骨干作为兼职教师，专业教师到生产现场挂职锻炼的方式，实现学校和企业之间某些技术骨干岗位人员的轮换，达到提高专业教师专业技能的目标。

(2) 兼职教师培养

通过现代职业教学理论培训、教学能力培训、参与学校专业建设等措施使兼职教师能积极参与到学校专业建设、课程改革等方面工作，能承担一定学时的教学任务。

根据学校兼职教师建设规划，充分利用社会资源，挖掘兼职教师资源，多渠道收集有意向到学校兼职的专业技术人员信息。要通过多种途径、多侧面了解兼职教师人员的业务水平、工作业绩、技术能力、教学能力等，择优确定拟聘用兼职人员，建立一支相对稳定的兼职教师队伍。兼职教师承担教学任务，建立专职教师和兼职教师的互动平台，鼓励两者间的相互尊重和团结，加强相互间的交流和合作。

(二) 教学设施

1. 校内实训基地

学校已建成设施齐全、功能完善、专业带动性强、辐射范围广、全省一流的校内汽车专业理实一体化教学基地，在此基础上进一步完善汽车实训中心资源库，全面提升教学资源质量及教学水平；同时加快了校内汽车维修厂建设进度，为校内学生提供生产性实习场所，实现真正的“产学结合”。其次与一汽轿车建立1个综合汽车生产性实训基地、与长春市10个以上汽车4S店及10个以上汽车修理厂建立厂校一体的校外实习实训基地。

车身修复实训中心每年可满足100名以上学生理实一体化教学需求，不仅最大限度地保证学生获得足够时间的、高质量的实际技能训练，同时也注重社会效益和经济效益，还推进了汽车运用与维修专业及相关专业群的建设与发展。

表4 汽车车身修复专业校内实训室设置

序号	实训室名称	实训室功能	应完成项目
1	焊接实训室	焊接操作	焊接工艺操作练习
2	车身凹陷修复实训室	凹陷修复	车身凹陷整形修复
3	车身校正实训室	大梁校正	大梁拉伸矫正修复
4	测量实训室	车身检测	车身测量检测
5	喷漆烤漆实训室	原子灰涂抹、打磨	完成原子灰涂抹、打磨工作

汽车车身修复专业各实训室标准设置如图表5

表5-1 汽车车身修复专业焊接实训室标准配置

序号	主要工具和设施设备名称	数量	备注
1	二氧化碳保护焊机	4	



2	焊接桌	4	
3	焊接防护罩	10	
4	电焊机	1	
5	氧-乙炔焊设备	1	
6	焊接大力钳	10	

表 5-2 汽车车身修复专业车身凹陷修复实训室标准配置

序号	主要工具和设施设备名称	数量	备注
1	修复机	4	
2	钣金锤	10	
3	垫铁	10	
4	橡胶锤	1	
5	刚直尺	4	
6	手持式砂轮	10	

表 5-3 汽车车身修复专业车身矫正实训室标准配置

序号	主要工具和设施设备名称	数量	备注
1	车身校正仪	2	
2	实训车身	2	
3	工具车	2	

表 5-4 汽车车身修复专业车身测量实训室标准配置

序号	主要工具和设施设备名称	数量	备注
1	电子测量设备	1	
2	实训车身	1	
3	机械测量尺	2	

表 5-5 汽车车身修复专业车身喷漆、烤漆实训室标准配置

序号	主要工具和设施设备名称	数量	备注
1	烤房	1	
2	空气压缩机	1	
3	喷枪	4	
4	气动打磨机	8	

2. 校外实训基地

(1) 顶岗实习岗位

汽车车身钣金修复、汽车喷漆补漆。

(2) 顶岗实习单位

国家示范校建设方案中明确提出，职业教育要推进“校企合作、工学结合、顶岗



实习”办学模式。本着校企合作、互惠共赢的宗旨，提出了顶岗实习单位的遴选条件。满足遴选条件并学校有合作意向的企业签订校企合作协议，建立校外实习基地。

（三）教学资源

专业使用国家教育部推荐的职业学校发展规划教材及根据具体项目要求自编教材（校企合作共同编制）进行教学与培训。

利用校内网络，建设以教学软件、电子课件、专业资料、视频资料、技术动态为主的信息资源库，使教师共享教学资源，同时也为对口院校提供教学资源的支持。利用数字化校园网和现代化图书馆，为学生自主学习、技术查询和信息获取提供服务 and 帮助。选取典型的、体现真实生产任务的项目课程及教学内容进行录播，作为网络资源共享共用。

（四）教学方法

1. 教学过程

课程开设分为四大部分：职业素质基础学习领域、专业知识与基本技能学习领域、职业岗位能力学习训练领域、企业顶岗综合实训学习领域。

职业素质教育：安排在第一至第二学期，内容包括：职业道德与素质、体育与健康、文化课学习，行业企业认知，职业生涯规划等，重点培养学生良好的职业道德素养和学习沟通能力，养成规矩、塑造人格。

专业知识与基本技能训练：安排在第一、二、三至第四学期，主要包括汽车钣金基本工艺训练、车身材料与构造、零部件拆装、钣金综合训练及涂装等。学生通过学习与训练，增强汽车专业知识与基本技能。

职业岗位能力学习与训练：安排在第三至第五学期，主要包括汽车钣金训练、车身涂装、汽车维修服务与接待等职业岗位能力学习与训练，掌握汽车车身修复职业岗位需求的基本工作能力。

校外顶岗实习：安排在第六学期。本专业与一汽丰田、吉林省吉刚汽车工业贸易集团、金达洲通用、华阳大众、南京依维柯等多家企业建立了稳固的校外顶岗实习基地。

2. 教学模式

采用“二元共育、四位一体”的教学模式，通过学校教师和企业兼职教师一起培养，采用“车间现场、真实情景”的情景教学、实物教学、行为导向等教学手段，把课堂搬进汽修工厂车间，使“教学场所和工作场所一体化”。由“教师和工程师一体化”



的专业教师和企业技术骨干共同完成教学过程。根据工作过程开发专业课程，以学生为主体、以教师为主导，以工作任务为载体实施课程教学，坚持“教、学、做、考”合一的原则，使“学习过程和工作过程一体化”。以真实工作任务来设计综合实训项目，通过对未来职业岗位任务和环境的真实体验，使“学生和职业人一体化”。

3. 教学方法与手段改革

教学中车身修复基本技能与岗位能力训练全部采取理实一体化教学。利用任务驱动、现场教学、案例教学等教学方法，充分运用现代教育技术和手段，将职业道德与企业文化结合起来进行教学，将吃苦耐劳、服从意识、团队意识、环保意识和一丝不苟的敬业精神与实验实训结合起来进行教学，重点培养学生的学习能力、协作能力、沟通能力和创新能力，使本专业的毕业生能做、能说、能写、能创新。在教学过程中引入竞赛机制，将汽车维修基本技能规范化、标准化，学生分组进行比赛，教师与企业专家做出评价，排出名次，优秀的学生推荐参加市、省、国家各级比赛。顶岗实习按教学与生产的要求制定管理办法，明确管理的分工与职责。双方人员参与过程的管理和质量考核，明确校企双方的权限和职责。

4. 学历提升

我校是省自考办的自考考点，目前我专业学生可以通过自学考试的方式考取吉林大学的大专或本科文凭，学生在校期间就可以参加自学考试，没有完成的科目，可以在毕业后通过专业的资源库网站进行自学，获得大专或本科文凭。通过这种方式为学生的今后发展提供了高层次的学历保障，给学生一个更大的发展空间。

（五）学习评价

为落实长春职业技术学校“养成规矩、塑造人格、增强技能、提升学历”教育理念，不拘一格培养职业素质较高的技能型应用性人才，制定出适合汽车运用与维修专业的考核方案。结合岗位能力分析，按照“工学结合”及“订单”培养模式需求，与用人企业共同制定校内实训、实习的考核评价办法。校内实训项目过程考核，以每个专业技能模块的课程为单位，建立试题库，将考核标准与职业资格鉴定标准相融合。以项目为考核单元，按照学生完成产品的质量、工作态度、操作规范、掌握相关理论知识程度综合评定学习成绩，学生必须完成相应技能方向所要求的所有模块的学习，且项目合格率达到80%以上，才能通过过程考核；以职业技能鉴定结果作为结果考核成绩，综合评定两项成绩，作为学生校内实训的总成绩。校内生产实习过程考核采取学生互评，指导教师评价，用人单位评价，理论测试等评价方式，结果考核以产品合

格率为评价方式，可加大结果考核权重。

1. 课程考核与职业资格认证

汽车车身修复专业课程考核与职业资格认证范围包括岗位基本技能课程、岗位核心技能课程、岗位拓展技能课程、顶岗实习。岗位基本技能课程、岗位核心技能课程、岗位拓展技能课程采用校内考核与认证；顶岗实习由学校和企业共同考核与认证，以企业为主。

考核与认证包括课程考核和岗位技能测评认证两部分。课程考核从知识、技能、态度三方面进行；对岗位技能的测评认证，一是组织学生参加国家举办的等级认证考试，二是由学校参照劳动和社会保障部职业资格测评标准，组织学生进行测评，理实一体化课程的整体成绩由课程考核成绩和职业资格认证成绩两部分组成，其中课程考核成绩占课程整体成绩的60%，职业资格认证成绩占课程整体成绩的40%。结合人才培养模式改革和课程体系建设，根据课程本身特点，可适当调整相应的课程考核中理实比重。

(1) 课程考核

按学习项目分别进行考核，课程考核成绩是项目考核成绩的累积，期末不再安排课程的集中考核。课程考核从知识（40%）、技能（40%）、态度（20%）三个方面进行考核。

知识考核：依据教学进程，以课程的学习项目为单位进行考核。考核方式采用笔试及口试。知识考核的要点重在知识掌握及应用。

技能考核：以小组为单位，按照课程的技能训练项目逐一进行考核。主要从学生的组织管理、操作规范及成果质量等几个方面考核。

态度考核：主要从工作态度，职业道德，团队精神，出勤、安全等方面考核。

公共文化基础课程主要以理论试卷形式考试，考试内容由学校组织相关教师确定。

专业技能方向课程中采用“过程性”的考核方式。在课程学习过程中，按照课程的技能训练项目逐一进行考核，包括理论知识和实践技能考核；在课程结束后，进行综合考核。平时成绩、阶段考核成绩及结果考核成绩按比例进行核算，最终确定该门课程的总成绩。

专业核心课程的具体考试内容由学校组织相关教师（包括企业的兼职教师）根据课程特点采取理论与实践、口试与笔试相结合的方式具体确定。

(2) 职业资格认证



课程考核结束后参照国家职业资格证书考核标准安排训练与考核。考核分为知识考核与技能操作考核。知识考核重在考核知识的应用和相关的操作规程，采用计算机模拟或笔试方式；技能操作考核采用现场实际操作方式。知识考核与技能操作考核均实行百分制。对于需要进行职业资格鉴定的课程科目，结果考核以劳动人事部门组织的技能鉴定考核结果为准，学校不再重复组织考核。

2. 顶岗实习考核与评价

顶岗实习是让学生以“职业人”的身份参与企业的生产项目，从中学习和提高专业技能和职业能力的一种教学手段和教学过程。在顶岗实习的过程中，企业必须指定专业技术人员或一线技术能手对学生进行指导和培训，学校应选派专业骨干教师经常与企业指导老师和学生保持联系与沟通。

考核与评价由校企双方共同完成，成立校企共管机构，共同制定管理制度和考核办法，共同实施评价与考核。建立顶岗实习期间的“双导师”制，实现校企深度融合，建立网络辅导平台，由专业教师与企业师傅共同指导，做到制度上有保证，管理上有措施。校外实习成绩的过程和结果考核分别通过实习表现和实习报告两部分完成，实习表现占总成绩的60%，实习报告占总成绩20%，实习表现（包括出勤和工作表现）占总成绩20%。

引入企业工作标准，构建知识为基础、能力为本位、素质为目标评价体系。

3. 对学业成绩不及格学生的补救措施

(1) 采用同学互助、教师辅导等方式强化训练，并可根据学生兴趣、爱好、发展志向等重新考虑测试点，也可适当降低测试难度，增强学生的自信心，提升学习兴趣，循序渐进，使他们逐步完成学业。

(2) 学生可查阅任务单、学生手册等相关资料，选择难度较低的相关学习内容，利用业余时间补充再学习，完成相应项目的学习与训练，以获得相应项目的学业成绩。

(3) 以上两种措施仍未及格的学生，可采用补考的形式完成学业成绩测试。补考分为下学期初补考与毕业补考两种形式，为不及格学生提供两次补考机会。经以上措施补救后应使合格率达95%以上，补救后仍不能合格学生，依据长春职业技术学院学生成绩管理相关规定处理。

(六) 质量管理

完善教学管理和教学监控体系为专业建设提供规范的管理和质量保障，确保人才培养质量：



1. 实行教学质量全过程控制

建立完善的教学质量管理体系。以影响教育教学质量的主要因素为对象，实施全过程控制和持续改进，达到学生、用人单位、家长、上级主管部门满意为指导思想，建立学校质量管理体系；制订各类教学管理制度。涉及到教学和与教学相关的各个环节。

2. 课堂教学的质量监控

重视对课堂教学的评教活动，包括督导评教、同行评教、领导评教和学生评教。通过评教对教师的课堂教学质量做出综合评价。

督导评教：督导组由专职督导组成，以督导检查全校的教学工作。

同行评教、领导评教：学校坚持“以教学工作为中心”的原则，学校实施教师互相听课的制度，并要求各级领导深入教学第一线进行听课，以了解教学情况，实施对教学质量的监控。

学生评教：学生是教学活动的主体，学生应该对教师的课堂教学质量拥有自己的发言权。通过学生对教师的测评、课堂教学日志，建立学生信息员队伍、召开学生座谈会等方式，对教师的课堂教学做出评价。

行业专家评教：邀请行业专家(专业建设指导委员会成员)参与评教活动，征求他们对上课内容、教学方法的意见和建议，邀请他们参加能力考核和评定工作。

3. 实践教学的监控

对实践教学所占的比例是否达到规定要求进行审核；对专业所确定的能力及其标准是否明确做出评价；对开展实践教学的条件提出建议；对实践教学计划执行情况进行检查并做出评价；对学生能力考核的组织工作和实施情况进行检查和评价。

4. 教学检查制度

学期教学检查由教务科主导，教研室配合进行。内容包括查教学计划、教学任务书、课程标准、教学日历、课程表、教师授课计划和教师三备课等教学文件；课堂教学质量、课程考试(查)的考务管理、教师教学质量分析、教师教学任务完成情况等，对教学质量进行阶段性评价并反馈给相关教师。

5. 专业跟踪调查

通过对新生入校成绩分析、综合测试、体检等手段调查新生的素质；通过社会反映来评价毕业生质量，对毕业生综合素质进行全面了解，以反馈教学信息，提高教育教学质量。近年来对专业毕业生的综合素质进行了跟踪调查，通过毕业生信息反馈调



查和用人单位满意度调查，对专业毕业生的综合素质进行评判，反馈社会、企业对毕业生质量的要求及对教学工作的建议，对专业人才培养目标和模式、课程设置、教学内容的社会适应性进行调研，为进一步深化教学改革，加快专业建设与专业改革提供科学的决策依据。

九、毕业标准

1. 学业考核

及格

2. 操行考核

合格

3. 职业资格证书

汽车维修工中级证。

十、附录

1. 专业学期教学计划调整审批表



表 6 汽车车身修复专业学期教学计划调整审批表

专业代码	700207	专业名称	汽车车身修复	学制	3	调整学期	第	学期		
调整项目										
课程	新增课程	课程名称				学期学时分配				
			学时	理论学时	实践学时	学时	周学时	理论学时	实践学时	考核类别
	删减课程									
	开课学期及学时	课程名称	学时	周学时	理论学时	实践学时	学时	周学时	理论学时	实践学时
考核类别	课程名称									
调整原因及相关事项说明:										
教研室主任签字: _____ 年 月 日										
教务科审核意见:										
教务科长签字: _____ 年 月 日										
学校审批意见:										
教学校长签字: _____ 年 月 日										



2. 执行性教学计划调整审批表

为了稳定教学秩序，严格执行教学进程安排管理，各教研室如有特殊情况需调整教学安排，必须填写此表一式两份，经教学管理部门审批后方可执行。

表7 汽车车身修复专业执行性教学计划调整审批表

开课学期：20 —20 学年 学期

教研室		专 业	
学历 (学制)		班 级	
调整内容 (课程名称)	原计划安排		现计划安排
调整原因情 况说明	<p style="text-align: right;">教研室主任： 年 月 日</p>		
教务科 审批意见	<p style="text-align: right;">教务科长： 年 月 日</p>		



3. 专业人才培养方案审批表

表 8 汽车车身修复专业人才培养方案审批表



长春职业技术学院
CHANGCHUN VOCATIONAL SCHOOL OF TECHNOLOGY

表 8 汽车车身修复专业人才培养方案审批表

人才培养方案名称	汽车车身修复专业人才培养方案	人才培养方案编码	2170020701
适用专业名称	汽车车身修复	专业代码	700207
学历	中专	修业年限(学制)	三年
教研室	汽车教研室		
专业建设委员会论证说明	<p>专家组一致认为汽车车身修复专业人才培养方案科学合理、规范可行。其培养目标定位准确,对区域理实一体化教学模式的推广和专业的发展有着深远的意义和极大的推动作用,方案能注重学生综合素质、实践能力的提高和创新精神的培养,其中课程体系的构架、教学内容的规划及学时的分配科学合理,符合汽车车身修复专业人才培养的目标和学生认知规律。</p> <p>专业建设委员会专家: 张洪波 专业建设委员会主任: 邓文 2021年7月20日</p>		
教务科意见	<p>教务科长: 孙艳波 2021年8月20日</p>		
主管校长审批意见	<p>教学校长: 李曼 2021年8月20日</p>		
学校党委会审批意见	<p>2021年8月20日</p> 		

说明:人才培养方案制定及修订必须填写此表,一式两份(教务科、教研室各存一份),其中签署意见和论证说明必须手签。



4. 专业建设委员会

表9 汽车车身修复专业建设委员会

序号	姓名	专业建设委员会职务	工作单位	单位职务	职称
1	邓广文	主任	长春职业技术学院	车身修复组组长	高级技师 专业带头人
2	徐德	副主任	长春职业技术学院	汽车教研室主任	高级讲师
3	王洪军	副主任	一汽大众有限公司	钣金整修工	高级技师
4	张洪波	委员	长春之星奔驰4S店	技术主管	高级技师
5	鲁聪	委员	长春职业技术学院	双师型教师	技师
6	郑树远	委员	长春职业技术学院	双师型教师	技师